

РЕЦЕНЗИЯ

на программу духовно-нравственного образования
детей дошкольного возраста «БЛАГОДАТНЫЙ РОСТОК»
в ЧУДОО «Тверской православный детский сад
Святой Анны Кашинской»

Программа духовно-нравственного образования детей дошкольного возраста в православном детском саду «Благодатный росток» построена в соответствии с требованиями общеразвивающих программ дошкольного образования. Авторы программы (протоиерей Любавин А.Н., старший воспитатель Гераськина О.А. и др.) акцентом педагогической деятельности ставят формирование у детей духовно-нравственного мировосприятия на основе православных ценностей и традиций семейного уклада жизни. Развитие таких нравственных качеств как ответственность, милосердие, доброжелательность, эмоциональная отзывчивость, послушание, уважение к ценностям другой культуры, самостоятельность и трудолюбие являются безусловно достойными педагогическими задачами программы. Экклесиологические принципы построения программы вполне оправданы с позиций врожденного потенциала каждого ребенка и его природосообразной потребности в согласованно соборном поиске реализации своего Предназначения при сохранении индивидуальной жизнеспособности.

Содержательный раздел программы, состоящий из пяти образовательных областей (социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое и физическое развитие) отражает формы, методы и средства воспитательной работы педагогов в согласованном взаимодействии с семьей ребенка как источником его духовной умелости, раскрывает академически конгруэнтные психолого-педагогические условия воспитания, адекватные поставленной цели и задачам духовно-нравственного развития каждого воспитанника.

Организационный раздел программных установок раскрывает модель образовательного процесса с акцентом на воспитательный аспект педагогической деятельности, раскрывает условия реализации программного материала и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Вместе с тем, наполнение приложений рецензируемой программы «Благодатный росток» представлен пока формальными диагностическими признаками духовно-нравственных знаний вне использования психологического инструментария, позволяющего изучать и осваивать внутренние механизмы развития духовно-нравственного потенциала ребенка и его родителей, что позволяет ориентировать педагога на создание условий внутриличностного принятия православной веры вне фанатических опор, где ответственность чаще переносится на священника или на ближних, а не берется на себя.

Перспективный план занятий и список рекомендуемой для чтения детской литературы вполне соответствует целевой программной установке.

В целом рецензируемая программа духовно-нравственного образования детей дошкольного возраста «Благодатный росток» вполне соответствует современным требованиям ФГОС ДО и актуальным запросам психологически здоровой части общества в духовно-нравственном воспитании детей и может быть рекомендована для реализации в педагогической практике аналогичных дошкольных образовательных учреждений Тверской области.

Директор НОЦ арт-педагогике ТвГУ,
руководитель ООП «Психолого-педагогическое
образование» ИПО ТвГУ, заведующий кафедрой
дошкольной педагогики и психологии ТвГУ



В.П. Анисимов



Рецензия

на программу духовно-нравственного образования
детей дошкольного возраста «Благодатный росток»
в ЧУДОО «Тверской православный детский сад Святой Анны Кашинской»

Духовно-нравственное образование в дошкольном возрасте является основой формирования ценностей и традиций, мировосприятия в более старшем возрасте.

Актуальность представленной программы в период нравственного кризиса современного общества – безусловна. Авторы грамотно и убедительно формулируют цели и задачи, решаемые данной программой.

Представленная программа определенно ставит целью дать детям духовно-нравственные ориентиры в будущей их жизни, опираясь на тысячелетнюю традицию нравственного воспитания. Умение отличать добро и зло – орудие защиты ребенка в мире, где смещены все нравственные ориентиры, нарушена иерархия ценностей.

Сегодня в России большинству людей плохо знакома этическая сторона христианства, более того, представления о ней часто искажены. Семейные традиции передачи христианских ценностей ослаблены, что придает особую актуальность данной программы.

Содержательный раздел программы, включающий пять образовательных областей по ФГОС ДО органично раскрывается в условиях реализации программного материала и особенностях развивающей предметно-пространственной среды.

В качестве особого достоинства программы следует отметить ее интегративный характер и грамотное использование новейших педагогических методов и технологий. Важно стремление авторов не просто показать детям христианские ценности и идеалы, а пробудить к ним живой интерес и внимание, способствовать тому, чтобы дети приняли их как ценности собственного бытия.

В целом рецензируемая программа духовно-нравственного образования детей дошкольного возраста «Благодатный росток» является востребованной и актуальной в условиях современного развивающегося общества и может быть рекомендована к использованию в педагогической практике дошкольных образовательных учреждений.

Заведующий МБДОУ детского сада №108

Руководитель кружка

«Основы православной культуры»

Старший воспитатель



/Демченко Л.Н./

/Левитина А.Ф./

/Акуленко О.Е./

ЧУДОО «Тверской Православный детский сад Святой Анны Кашинской»

СОГЛАСОВАНО

Председатель отдела религиозного образования и катехизации Тверской и Кашинской епархии

священник Виталий Симора



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУДОО «Тверской Православный детский сад Святой Анны Кашинской»

 протоиерей Александр Любавин

Приказ № 4 от 28 января 2016г.

Принята

Педагогическим советом ЧУДОО «Тверской Православный детский сад

Святой Анны Кашинской»

Протокол № 3 от 28 января 2016г.

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПРАВОСЛАВНОМ ДЕТСКОМ САДУ
«БЛАГОДАТНЫЙ РОСТОК»

г. Тверь, 2016г.



Содержание

Введение.....	3
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	9
1.2. Планируемые результаты.....	16
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	16
1.2.2. Диагностика промежуточных результатов.....	21
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.....	22
2.2. Формы, методы и средства реализации Программы.....	28
2.2.1. Психолого-педагогические условия.....	28
2.2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	31
3. Организационный раздел	
3.1. Режим дня.....	33
3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса.....	34
3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	38
3.4. Материально-техническое обеспечение.....	39
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	41
Список нормативных документов и рекомендуемой методической литературы.....	41
Приложения	
Приложение 1. Промежуточная диагностика ЗУН	43
Приложение 2. Уклад жизни и традиции православного детского сада....	48
Приложение 3. Утреннее молитвенное правило.	51
Приложение 4. Книги, рекомендуемые для чтения детям.....	54
Приложение 5. Перспективный план занятий по Основам Православной культуры по возрастам.....	55
Младший возраст.....	56
Средний возраст.....	66
Старший возраст.....	75

Введение

Актуальность: Проблема нравственного совершенствования общества в целом и конкретной личности может быть отнесена к категории общечеловеческих, общенаучных и вечных. Она всегда интересовала как философов, историков, социологов, так педагогов и психологов. Состояние общественной нравственности зависит от нравственной культуры и уровня нравственного развития каждого человека, которые закладываются в детстве.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом развития, в котором складывается детская личность. С рождения у ребенка формируются и развиваются все психические функции, это сложный и взаимосвязанный процесс. Духовно-нравственное воспитание способствует формированию целостной личности человека и направлено на формирование конструктивных отношений с миром, людьми и собою. Без духовно-нравственного воспитания невозможно целостное и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника.

Ряд насущных проблем современного общества – отсутствие нравственных идеалов, как следствие, поколения людей без четких представлений о нормах морали, бездуховность, увеличение преступности среди молодежи, пагубные привычки, и др., требуют немедленного переосмысления подхода к воспитанию и образованию подрастающего поколения. Образование, не имеющее под собой прочного фундамента воспитания нравственности, может дать обществу лишь людей с определенным уровнем знаний, но не знающих норм морали, без ощущения причастности к культурным и духовным традициям своего Отечества. Традиции православной культуры, будучи глубоко укоренены в истории русского народа, помогают подрастающему поколению обрести тот нравственный идеал, который в течение многих столетий был главным критерием морально-этических поведенческих норм русского человека, который является отправной точкой в деле воспитания детей.

Историческая справка:

Частное учреждение дошкольная образовательная организация «Тверской Православный детский сад Святой Анны Кашинской» является образовательным учреждением общеразвивающего вида, функционирует с 1996 года.

Учредитель – Тверская и Кашинская епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

ЧУДОО осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, законодательством РФ, договором между Учредителем и ДОО, Уставом ДОО, другими нормативными документами.

ЧУДОО имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности с 22.10.1997 (Лицензия на право ведения образовательной деятельности: рег. №: 210, серия: 69Л01, № 0001851, срок действия: бессрочно).

С 29 декабря 2000 года учреждении аттестовано на третью категорию и аккредитовано, получив государственное финансирование (свидетельство о государственной аккредитации: рег. №: 263, серия: ДД, № 004448, дата выдачи: 27 декабря 2011 года).

ЧУДОО имеет свидетельство о конфессиональном представлении РПЦ.

ДОО работает пять дней в неделю: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, с 7.00 до 19.00.

По Уставу количество детей до 80 человек.

Детский сад посещают дети в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

В детском саду функционирует три группы содержания детей:

- 2-я младшая группа – дети в возрасте с 3-х до 4-х лет;
- средняя группа – дети в возрасте с 4-х до 5-ти лет;
- старшая и подготовительная к школе группа (разновозрастная) – дети в возрасте с 5-ти до 7-ми лет.

Детский сад посещают дети из семей с различным социальным и материальным положением. Прием детей осуществляется на основании очередности, заявлений родителей, медицинской карты ребенка; при приеме детей заключаются с родителями Договора установленного типа.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе Примерной ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Программы духовно-нравственного образования в Православном детском саду «Благодатный росток», разработанной педагогическим коллективом учреждения.

Православный детский сад востребованное дошкольное учреждение, которое посещают дети из различных районов города Твери и Калининского района области.

Выпускники детского сада поступают в различные общеобразовательные учреждения, преимущественно в следующие: ТЕПСОШ во имя Тихона Задонского, «Русская школа», СШ № 30, СШ № 20 и др.

Авторский коллектив:

Программа духовно-нравственного образования в Православном детском саду «Благодатный росток» разработана на базе многолетнего опыта ведения подобной работы педагогическим коллективом ЧУДОО «Тверской Православный детский сад Святой Анны Кашинской»: директор ЧУДОО протоиерей Александр Николаевич Любавин, старший воспитатель Гераськина Оксана Алексеевна, воспитатели: Малькова Юлия Михайловна, Петрова Вера Юрьевна, Хентова Елена Евгеньевна, Ясакова Галина Ивановна.



1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного образования в Православном детском саду «Благодатный росток» (далее – Программа), представляет собой программу дополнительного образования дошкольников, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС ДО) и «Православного компонента дошкольного образования», который является дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года.

Программа способствует развитию личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта. В основу работы детского сада положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО. Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет, трех возрастных групп: дети младшего дошкольного возраста 3-4 лет, дети среднего дошкольного возраста 4-5 лет, дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы: формирование мировосприятия воспитанников на основе духовно-нравственных принципов, традиций Русской

Программа решает следующие задачи:

- формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, устремленной к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Иисусе Христе;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключающими умственные и физические перегрузки;
- развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, эмоциональная отзывчивость, как понимание и сопереживание чувствам других людей;
- привитие интереса, уважения к другим культурам для всестороннего развития ребенка;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики;
- воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива.

1.1.2. Принципы реализации Программы

Программа сформирована с учетом принципов:

- Христоцентричности;
- эkkлeсиoцентричности;
- единства Церкви, семьи и дошкольной образовательной организации в духовно-нравственном воспитании детей;
- построения уклада жизни образовательной организации на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач;
- целостности и непрерывности педагогического процесса воспитания и обучения детей до поступления в начальную школу и преемственных связей с ней;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учета региональных особенностей, культурных традиций;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных воспитательно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении различных режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и ДОО;
- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.1.3. Характеристики особенностей духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности и закономерности нравственного развития дошкольников.

Дошкольный возраст является сензитивным для развития всех психических функций, в том числе эмоциональной и нравственной сфер личности, развитие их взаимосвязано и имеет определенные закономерности.

Структуру нравственной сферы личности дошкольника можно представить, как взаимодействие когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов.

Когнитивный компонент: дети овладевают моральными знаниями, суждениями, представлениями, пониманием моральных требований, критериев моральной оценки.

Поведенческий компонент (моральное поведение): ребенок учится добровольно следовать нормам морали, даже если ее нарушение связано с личной выгодой и малыш уверен в безнаказанности. Таким образом, овладев моральным поведением, ребенок способен сделать правильный моральный выбор не на словах, а в действии.

Аффективный компонент (морально ценные переживания): у ребенка складываются морально ценные и морально одобряемые отношения к другим людям. Так, у ребенка формируются гуманистические, чувства и отношения, например, внимание к нуждам и интересам других, способность считаться с ними, сочувствие чужим бедам и радостям, а также переживание вины при нарушении норм.

При освоении мира ребенок сначала ориентируется в основных смыслах человеческой деятельности и только потом усваивает общественно выработанные способы действия с предметами.

Первая тенденция – развитие мотивационно-потребностной сферы (желания, потребности, интересы), вторая – развитие операционно-технических возможностей (знания, умения, навыки). Эти две линии идут не изолированно друг от друга, хотя в каждом возрастном периоде одна из тенденций является преобладающей.

Необходимым ориентиром в общении ребенка с окружающими людьми и миром являются нравственные эталоны. До трех лет их использование происходит неосознанно. После трех лет ребенок начинает их осознавать, в результате чего они становятся ценностными ориентирами.

С точки зрения формирования ребенка как личности дошкольный возраст можно разделить на три части. Первая относится к возрасту три-четыре года и преимущественно связана с укреплением эмоциональной саморегуляции. Вторая охватывает возраст от четырех до пяти лет и касается нравственной саморегуляции, а третья относится к возрасту около шести лет и включает формирование деловых личностных качеств ребенка.

В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка с взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность. Ребенок пристально присматривается к миру взрослых, начиная выделять в нем взаимоотношения между людьми. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

В младшем дошкольном возрасте (3-4 года) происходят заметные изменения в развитии ребенка. К этому времени ребенок освоил ходьбу, овладел активной речью, получил определенный опыт общения со взрослыми, освоил широкий круг предметных действий, «открыл» способы употребления предметов. Это «открытие» неизбежно привело его ко взрослому как к носителю общественного способа выполнения действий, как к образцу, с которым надо себя сравнивать.

В общении с близкими взрослыми ребенок осваивает нравственный смысл: «добрый – злой», «хорошо – плохо», «можно – нельзя – надо». Первая нравственная ориентировка обеспечивает ребенку конструктивные взаимоотношения с окружающим предметным и социальным миром.

В этом возрасте ребенок начинает осознавать собственные возможности и ощущать потребность в самостоятельной деятельности. После трех лет дети проявляют большое желание осуществлять посильную помощь взрослым.

Здесь следует отметить значение подражания детей деятельности взрослых. Ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра, где ребенок моделирует способы поведения, действия, взаимоотношения взрослых. В ней на первый план выдвигаются отношения между людьми и смысл их труда. Выполняя роли, ребенок учится действовать в соответствии с нравственными нормами, принятыми в человеческом обществе.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет), является периодом интенсивного физического и психического развития. Дети активно овладевают связной речью, могут рассказывать небольшие рассказы, вспоминать о событиях личной жизни. В этом возрасте происходит постепенное осознание ребенком нравственных ценностей. Он уже способен к элементарному обобщению личного опыта, накопленного в младшем возрасте. Закрепляются представления о характере и способах проявления положительного отношения к взрослым, детям, природе.

В старшем дошкольном возрасте дети способны не только на обобщение своего опыта отношений, но и на их анализ, на объяснение причин замеченных в них недостатков. Дети 5-6 лет способны уже управлять своим поведением, формирование у них нравственных чувств основывается не только на эмоциях, но и на определенных знаниях, правильных представлениях о добре и зле, справедливости. Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности дошкольника в целом. Активное умственное развитие старшего дошкольника способствует формированию более высокой по сравнению со средним дошкольным возрастом степени осознанности поведения. Дети 6-7 лет начинают понимать смысл нравственных требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. Поведение становится более целенаправленным и сознательным.

Создаются возможности для формирования у детей ответственности за свое поведение, элементов самоконтроля, организованности. В дошкольном возрасте дети накапливают первый опыт нравственного поведения, у них формируются первые навыки организационного и дисциплинированного поведения, навыки положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, навыки самостоятельности, умение занять себя интересной и полезной деятельностью, поддерживать порядок и чистоту окружающей обстановки. Для старшего дошкольника все большую роль начинают играть интересы, желания другого человека. Дети этого возраста употребляют в речи слова, обозначающие нравственные качества и их антиподы (добрый, драчун, жадина, честный, ябеда и пр.), но связывают их с конкретной ситуацией из собственного опыта, что объясняется конкретной образностью детского мышления.

Если дошкольник наглядно видит последствия соблюдения или нарушения нормы, то ему легче понять ее содержание и отнести к себе. Чем конкретнее норма, чем ближе она к собственному опыту ребенка, тем легче она осознается. Не случайно одним из самых отрицательных качеств у дошкольника считается жадность, ведь главная причина конфликтов между детьми состоит в том, что каждый хочет получить привлекательный предмет. Если игрушка недоступна, то ребенок переживает сильные отрицательные эмоции. Ребенок не только узнает и понимает норму, но и относит ее к определенной категории: «хорошо» или «плохо». Он стремится дать ей оценку. В старшем дошкольном возрасте развитие моральных оценок неразрывно связано с тем, как взрослый оценивает поступки детей. Так, легче понимаются и оцениваются те качества, которые взрослый чаще выделяет и оценивает.

Старший дошкольник становится инициатором бесед с родителями и воспитателями, тему которых можно обозначить так: «Что такое хорошо, что такое плохо». У старшего дошкольника формируются обобщенные представления о дружбе, взаимопомощи, преданности, доброте. В дошкольном возрасте нравственные представления дошкольника влияют на

его обыденную жизнь. В реальной жизни ребенок демонстрирует попытки совершать нравственные действия и разрешать конфликты, проявляя эмоциональную направленность на окружающих. В возрасте 5-7 лет дошкольники переходят от стихийной нравственности к сознательной. Для них нравственная норма начинает выступать как регулятор взаимоотношений между людьми. Старший дошкольник понимает, что норму необходимо соблюдать, чтобы коллективная деятельность была успешной. Необходимость во внешнем контроле за соблюдением нормы со стороны взрослого отпадает. Поведение ребенка становится нравственным даже в отсутствие взрослого и в случае, если ребенок уверен в безнаказанности своего поступка и не видит выгоды для себя. Таким образом, развитие моральных суждений и оценок необходимо, но недостаточно для нравственного развития. Главное – создать условия, когда норма морали начнет регулировать реальное поведение ребенка, то есть установить связь между нравственным сознанием и нравственным поведением. Только при наличии такой связи норма становится мотивом поведения и выполняет побуждающую смыслообразующую функцию. Тогда сознание ребенка переходит с результата на процесс выполнения нормы, и он следует норме ради нее самой, потому что не может поступать иначе. А соблюдение нормы выступает эмоциональным подкреплением для дошкольника. Делая выбор в пользу соблюдения нормы, преодолевая сиюминутные желания и поступаясь собственными интересами в пользу другого, чтобы порадовать его, ребенок получает удовольствие от того, что поступил правильно. Постепенно такое поведение становится привычкой и появляется потребность соблюдать норму. Нравственные нормы, даже те, которые ребенок хорошо знает, не сразу начинают руководить его поведением. Первоначально они выполняются только по требованию взрослого или в его присутствии, легко нарушаются ребенком. Причем малыш не замечает этого нарушения и, отрицательно оценивая подобное поведение в целом, к себе отрицательную оценку не относит.

У старших дошкольников все чаще наблюдается не прагматическое поведение, когда моральный поступок связан с выгодой для себя, а бескорыстное, когда поведение не зависит от внешнего контроля, а его мотивом является нравственная самооценка.

Таким образом, возрастные особенности развития нравственной сферы ребенка связаны с возрастными уровнями физического и психического развития, развитием мотивационно-потребностной сферы и операционно-технических возможностей, присущих каждому возрастному этапу. Правильное нравственное развитие детей дошкольного возраста заключается в обретении ребенком опыта нравственной жизни, начиная с внутреннего нравственного самоопределения к самосознанию и нравственному поведению, на основе формирования ценностно-ориентированных отношений и опыта в различении добра и зла.

Православное воспитание дошкольников

В деле православного воспитания ребенка большое значение имеют приобщение ребенка к духовным и нравственным ценностям, церковным Таинствам, присутствие на богослужениях, посещение воскресной школы, а также сотрудничество педагогического коллектива и семьи в целях осуществления полноценного развития ребенка (чтобы семья и детский сад не заменяли, а дополняли друг друга).

В дошкольном возрасте ребенок глубоко и трепетно воспринимает и переживает свои первые впечатления, обретая опыт, который в дальнейшем определит его жизненный путь и нравственный выбор. Важно, чтобы эти первые впечатления раскрывали красоту и величие сотворенного Богом мира, учили беречь его. Особенно необходимо соблюдать принцип непрерывности и преемственности в воспитании дошкольников.

Младший дошкольный возраст — один из самых сложных периодов в жизни ребенка. Дети этого возраста воспринимают понятия о Боге-Творце, об Иисусе Христе, молитве и др. на эмоциональном уровне.

Пятый год жизни является периодом интенсивного физического и психического развития ребенка. Дети в этом возрасте любознательны и общительны. В данном возрасте заметно проявляется потребность в познании мира, основных принципов мировосприятия и мироустройства. У них формируется умение подчинять свои желания требованиям взрослых, развивается чувство ответственности за порученное дело, продолжают развиваться религиозные чувства, любовь к Богу.

Дети старшего дошкольного возраста достигают достаточно высокого уровня физического и умственного развития, в совершенстве овладевают всеми видами деятельности. Дети этого возраста уже способны управлять своим поведением, начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявляли к ним взрослые, это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм, правил поведения и обязательности их выполнения. Формирование у них религиозных чувств основывается не только на эмоциях, но и на определенных знаниях, правильных представлениях о добре и зле, справедливости.

В 6-7 лет ребенок должен обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Его основные достижения связаны с освоением окружающего мира, мира вещей как предметов человеческой культуры. В этом возрасте дети осваивают формы позитивного общения с людьми, формируется позиция школьника. Происходит осознание себя как самостоятельной личности. Дети уже могут делать правильный нравственный выбор в сложной ситуации. Происходит формирование религиозных чувств у детей, основанных на определенных знаниях духовных и нравственных ценностей.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ дошкольного образования, представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы имеют свои отличительные особенности, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая работа, направленная на реализацию Программы должна быть направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

Так к завершению дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

– ребенку присуща вера и любовь к Богу и ближним, осознание Бога как Творца;

– ребенок имеет представления о Церкви Христовой, о Священном Писании, знает главные события (сотворение мира, главные события земной жизни Господа Иисуса Христа);

- ребенок знает основные заповеди Божии; имеет представления и житиях своего небесного покровителя, святых, почитаемых в храме, в семье;
- ребенок имеет начальные знания о молитве: где, когда и как надо молиться;
- умеет накладывать крестное знамение; различает образы Спасителя, Божией Матери и святых;
- ребенок знает основные традиции главных православных праздников; умеет петь простые молитвенные песнопения; участвует в церковных Таинствах; умеет объяснить значение поста;
- ребенок имеет бережное отношение к здоровью как дару Божию.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые итоговые результаты освоения ребёнком Программы конкретизируют (см. Содержание работы по образовательным областям) интегративные качества, которые воспитанник приобретает в результате освоения основной общеобразовательной программы:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Он самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни .

2. Любознательный и активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире вещей и предметов, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Ребёнок может самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
5. Дошкольник может управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
6. Ребёнок может решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные

знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Дошкольник имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.2.2. Диагностика промежуточных результатов

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

На настоящий момент надежные стандартизированные методики диагностирования духовно-нравственного развития детей дошкольного

возраста психолого-педагогическом сообществом не опубликованы. Для оценки индивидуальной динамики развития личности дошкольников и корректировки педагогической деятельности коллектив педагогов ЧУДОО опирается на выявление уровня знаний, умений, навыков, а также на уровень сформированности интегративного качества «Эмоционально отзывчивый».

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития.

Уровень знаний, умений, навыков по возрастным группам – см. Приложение 1.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Задачи психолого-педагогической работы по духовно-нравственному воспитанию и образованию дошкольников решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, преимущественно в ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Непосредственно образовательная деятельность – занятие по Основам православной культуры (далее ОПК). Учебно-методический комплект к Программе: «Добрый мир», автор Шевченко Л.Л.

Содержание программы состоит из следующих разделов:

- Темы и содержание занятий по ОПК с детьми в возрасте 3-4 лет (младшая группа);
- Темы и содержание занятий по ОПК с детьми в возрасте 4-5 лет (средняя группа);
- Темы и содержание занятий по ОПК с детьми старшего возраста 5-6 лет (старшая группа) и 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Содержание программы охватывает следующие темы:

- Ребенок и его окружение;
- Бог – Творец мира;
- Молитва – общение с Богом;
- Церковь – дом Божий;
- Священная история Ветхого Завета;
- Божии заповеди;
- Новый Завет – жизнь Господа Иисуса Христа;
- Церковные праздники;
- Жития святых;
- Дни Ангела детей.

Перспективный план занятий по ОПК по возрастам см. Приложение 5.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на решение следующих задач:

- дать детям представление о том, что миром вокруг нас управляет Господь Вседержитель;
- воспитывать чувства уважения и любви к родителям;
- ребенок должен знать о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям, о послушании как Божественном установлении;
- помогать ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе;
- прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда;
- познакомить детей с «Золотым правилом нравственности» («И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними...» (Мф. 7:12);

- пробудить в детях желание подражать святым и подвижникам благочестия, исправляя в себе негативные качества, такие как ложь, жестокость, жадность и т.д.;
- укрепить в детях веру в любовь и мудрость Творца. С самого раннего возраста приучать ребенка к молитве и пониманию того, что Бог нас любит, о нас заботится;
- познакомить детей с заповедями Божиими (не предлагая их заучивать, разъяснять их смысл подробно, на конкретных примерах);
- научить детей некоторым молитвам;
- рассказывать детям о Кресте Господнем;
- научить детей накладывать крестное знамение с верой и благоговением;
- формировать навык молитвы за близких людей, особенно в тех случаях, когда им нужна помощь;
- объяснять детям необходимость молитвы и за тех, кто вызывает у них негативные чувства, научить просить прощения друг у друга за нанесенные обиды;
- прививать навык молиться перед началом всякого дела, призывая Божию помощь и благословение;
- дать ребенку понятие об Ангеле-Хранителе, дарованном Богом каждому человеку, который оберегает от опасностей и всякого зла;
- дать ребенку представление о церковнослужителях и священнослужителях (священниках, диаконах, певчих и т.д.) как людях, служащих в Церкви;
- прививать культуру поведения в храме и общения со священнослужителями (умение обращаться к ним, брать благословение);
- приучать детей к звучанию церковнославянского языка, объяснять, что это язык богослужения;
- формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, святость и т.д.);

- приучать детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас. Приводить примеры, показывающие, что все создания Божии трудятся, следуя воле Творца, и приносят пользу окружающему миру. Содействовать развитию у детей трудолюбия и полезных навыков ;
- воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.

Познавательное развитие.

Содержание Программы в образовательной области «Познание» направлено на решение следующих задач:

- побудить детей к познанию Бога, ангелов и святых;
- рассказывать о заповедях, храме и богослужении в соответствии с возрастными особенностями. Важно не перегрузить детей информацией, а пробудить в них чувства любви, добра, сочувствия, благоговения и благодарности;
- расширить представление детей о мире как творении Божиим, формировать целостное православное мировосприятие на каждой возрастной ступени;
- дать основы знаний об Иисусе Христе как Богочеловеке, Сыне Божиим, который родился на земле, претерпел страдания, умер и воскрес из мертвых ради спасения людей;
- дать начальные знания о событиях и значении праздников Рождества Христова, Богоявления, Пасхи и других.

Речевое развитие.

Содержание Программы в образовательной области «Развитие речи» направлено на решение следующих задач:

- формировать отношение к Библии (Ветхому и Новому Заветам) как к священной книге, через которую Бог говорит нам о Себе. Уделять внимание чтению адаптированных для детского возраста текстов из Священного Писания;
- развивать умение детей размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала, высказывать свои суждения о содержании прочитанного текста, стихотворений, иллюстраций и др.;
- формировать интерес и потребность в чтении, воспитывать читателя, способного к сопереживанию героям книги, душевному отклику к любимившимся персонажам, отождествлять себя с основными событиями книги;
- развивать у детей чувство радостного восприятия мира;
- совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы и др.).

Художественно-эстетическое развитие.

Содержание Программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на решение следующих задач:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - прививать художественный вкус к творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- Разъяснять детям, что самые красивые образцы творческой деятельности получают тогда, когда человек трудится с молитвой

и верой, когда он пытается воспроизводить в своих работах красоту Божьего мира;

- воспитывать в детях отношение к изобразительному искусству и другим видам творчества как к отражению красоты окружающего мира, созданного Богом;
- формировать отношение к иконе как к святыне, особому виду художественного творчества, к которому надо относиться с благоговением и почитанием. Давать первые знания об отличии икон от иных произведений искусства;
- развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом;
- закреплять понимание ценности и пользы творческого труда, используя его результаты в повседневной жизни, например: украшение поделками, подарками, рисунками групповых комнат, залов, а также их применение в ходе детских праздников и мероприятий;
- познакомить детей с иконописью и народными ремеслами (гончарным делом, изобразительным искусством и др.);
- приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с произведениями классической, духовной, народной музыки; разучивать с ними на музыкальных занятиях песни духовно-нравственного содержания;
- доносить до детей мысль о том, что духовные песнопения исполняются не только для людей, но и для Бога, Его Пречистой Матери и святых, что и ангелы поют Богу хвалебные песни;
- раскрывать детям особенности духовной музыки.

Физическое развитие.

Содержание Программы в образовательной области «Здоровье» направлено на решение следующих задач:

- побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью;
- воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей;
- приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д.
- приобщать родителей к жизни детского сада, поскольку семья и детский сад должны совместно заботиться о духовном и физическом здоровье детей;
- раскрывать взаимосвязь физического и духовного здоровья; закалять волю, учить воздержанию, организованности и собранности.

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы

2.2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- иерархический характер взаимодействия со взрослыми;
- соборный характер взаимодействия с другими детьми;
- ценностно-ориентированную систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

К особенностям организации образовательного пространства ДОО относится особый Уклад жизни и традиции православного детского сада (см. Приложение 2).

Стремление детей к сближению и общению обуславливает естественную соборность участников воспитательно-образовательного процесса. Ребенок дома окружен членами семьи, в детском саду живет и развивается в окружении своих сверстников, сотрудничает с взрослыми. Принцип соборности осуществляется через общие дела подгруппы детей, группы, групп, всего детского сада, в том числе и со значимыми взрослыми.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют воспитательно-образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование уверенности в собственных возможностях и способностях;
- духовно-нравственное развитие личности ребенка, выявление и развитие его способностей, раскрытие творческого потенциала;
- охрана и укрепление духовного, физического, психологического и социального здоровья воспитанников;

- поддержка взрослыми положительного, жизнеутверждающего, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- взаимодействие педагога с семьей как малой Церковью, укрепляющее навыки христианского благочестия и добродетельной жизни, деятельное включение семьи в воспитательно-образовательный процесс;
- использование современных инновационных технологий;
- обновление методик и технологий реализации Программы с учетом достижений науки и практики в области дошкольного образования и запросов родителей (законных представителей);
- стимулирование профессионального роста педагогических кадров;
- развитие педагогических способностей как дара Божия;
- усвоение полученных знаний, их доступность и открытость для воспитанников и их родителей;
- участие родителей, педагогических работников в разработке программ православного дошкольного образования, проектировании и развитии воспитательно-образовательной среды;
- представление информации о реализации «Программы духовно-нравственного воспитания и образования в Православном детском саду» семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

2.2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности в вопросах православной культуры; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам духовно-нравственного воспитания, обучения и развития детей, условий организации соответствующей деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом духовно-нравственного воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

1. *Родительские собрания 2-3 раза в год с целью взаимопознания и взаимоинформирования.*
2. *Социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования.*
3. *Организация дней открытых дверей в детском саду.*
4. *Консультации по вопросам православной культуры и вероучительным вопросам.*
5. *Стенды «Православное воспитание».*
6. *Православный Календарь*
7. *Фоторепортажи*
8. *Сайт детского сада*
9. *Совместная деятельность педагогов, родителей, детей*
 - участие родителей в соборной молитве (молебны, Богослужения)
 - православные праздники («Осенины» сбор урожая, «Рождество Христово», «Масленица», «Пасха – Воскресение Христово»),
 - вечера музыки и поэзии («Рождественская звезда», «Звуки музыки»),
 - прогулки, экскурсии,
 - проектная деятельность,
 - детские праздники посвященные памяти Святых – св. блг. кн. Анны Кашиской, св. блг. кн. Михаила Тверского, прп. Сергия Радонежского
 - детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны,
 - семейные праздники в детском саду – День матери, Рождество, День Победы,
 - именины каждого воспитанника, группы, детского сада.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

В режиме дня выделено время для проведения Утренней молитвы и Православного календаря (только старший возраст)

Таб .1.Время для проведения Утренней молитвы и Православного календаря

Группа		
Младшая	08. 20 – 08. 25	
Средняя	08. 20 – 08. 25	
Старшая и подготовительная к школе		
	08. 15 – 08. 20	Православный календарь
	08.20 – 08.30	Утренняя молитва

Утренние молитвенные правила разных возрастных групп различны по содержанию и форме проведения. См. Приложение 3.

Особенности организации режимных моментов

Начало всех важных дел сопрягается с молитвой, так дети молятся перед началом занятий «Господи, благослови»;

перед принятием пищи –

младший возраст – «Отче наш,..», Слава, и ныне. Господи, помилуй (3р).
Благослови;

средний возраст – «Отче наш,...», Слава, и ныне. Господи, помилуй (3р).
Благослови;

старший возраст – «Отче наш,...», «Богородице Дево, радуйся...», Слава, и ныне. Господи, помилуй (3р). Благослови;

после принятия пищи –

младший возраст – «Благодарим Тя Христе Боже наш,..», Слава, и ныне. Господи, помилуй (3р). Благослови;

средний возраст - «Достойно есть...», Слава, и ныне. Господи, помилуй (3р)
Благослови;

старший возраст - «Достойно есть...», Слава, и ныне. Господи, помилуй (3р)
Благослови;

перед прогулкой – «Господи, благослови нас на прогулку»;

ежедневное чтение - круг ежедневного чтения включает чтение художественной литературы духовного и нравственного содержания.

Совместная деятельность взрослых с детьми – молебен. Понедельник – Молебен св. Анне Кашинской, пятница – Благодарственный молебен Господу. Присутствуют дети всех возрастных групп, продолжительность – 15 минут.

Непосредственно образовательная деятельность - занятие по Основам православной культуры (далее – ОПК), проводится во всех возрастных группах 1 раз в неделю в первую половину дня. Продолжительность НОД по ОПК (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13) для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет не более 30 минут.

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Планирование воспитательно-образовательной работы по пятидневной неделе.

Таб.2. Планирование воспитательно-образовательной работы по пятидневной неделе.

Организованная образовательная деятельность				
Вид деят-ти	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная школе группа
ОПК	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Другие виды НОД	Интегрирование различных видов деятельности в зависимости от тем занятий – решение задач духовно-нравственного воспитания и образования в различных образовательных областях			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				

Чтение художественной литературы	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Прогулки	Решение задач духовно-нравственного воспитания и образования в различных видах деятельности: ежедневно			
Игровая деятельность				
Дежурства				
Общение при проведении режимных моментов				
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в Православном уголке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Культурно-досуговая деятельность

Таб.3. Традиционные события, праздники мероприятия, годового цикл

Дата месяц/число		Тема мероприятия	Мероприятие	Участники
сентябрь	1	День Знаний	Молебен, тематический праздник	Все дети
	4	Поездка в Храм к Плащанице Божией Матери	Поклонение Святыне, прогулка по территории монастыря	Дети ст. и нд. гр.
	I-II нед	«Что нам осень подарила»	Выставка-ярмарка плодов	Дети всех групп родители
	21	Рождество Богородицы	Тематические занятия	Все дети
	27	Воздвижение Креста,	Тематические занятия	Дети ср., ст. и нд.гр.
	27	День работников ДО	поздравление персонала	Сотрудники д/с

	III-IV нед	Дары Осени	Выставка рисунков	Дети ср., ст. и нд.гр.
октябрь	8	Прп. Сергия Радонежского, именины ср. гр	тематический праздник	Дети ср. гр., ст. и нд. гр.
	14, 15	Св. Анны Кашинской	Вечерняя, Литургия, крестный ход	Все дети, родители
	16	Чудеса святой Анны	Тематический праздник	Все дети
	IVнед (28)	Осенины	Праздничные утренники	Все дети, родители
ноябрь	5	иконы Божией Матери “Казанская”	Тематический праздник	Дети ст. и нд. гр.
	20, 21	Небесных сил бесплотных	Вечерняя, Литургия, крестный ход	Все дети, родители
	26	День Матери	Тематический праздник	Дети всех возрастных групп, родители
декабрь	6	Св. Михаила Тверского, именины старшей группы	Тематический праздник	Дети ст. и нд. гр, родители
	В теч. месяца	«Навстречу Рождеству»	Смотр-конкурс на лучшую подготовку групп к празднику	Дети всех возрастных групп, педагоги
январь	13	Рождество Христово	Праздничные утренники	Все дети, родители
	18	«Рождественская Звезда»	Литературно-музыкальный праздник	Все дети, родители
	II-IIIнед	Зимушка-зима в гости к нам пришла!	Выставка работ детского творчества	Дети всех возрастных групп
февраль	10	Народные промыслы	Тематический праздник	Дети ст. и нд. гр,

	II-III нед	Народные промыслы в рисунках детей	Выставка работ детей разных возрастных групп	Дети всех возрастных групп
	27	Масленица, Прощеное воскресенье	Утренник	Все дети, родители
	28	«Матрешка в гости к нам пришла»	Развлечение	Дети ср. и мл. гр.
март	В теч. месяца	«Ярмарка идей» подготовка к празднику Пасхи	Конкурс методических разработок, дидактических пособий	Педагоги ДОО
	15	Дни православной книги	Тематический праздник	Дети ст. и пд. гр.
апрель	7	Благовещение Пресвятой Богородицы, Отпускаем птиц на волю	Тематическое занятие	Дети ср., ст. и пд. гр.
	III-IV нед	Воспитатели детям	Выставка пособий изготовленных воспитателями	Педагоги ДОО
май	6	Пасха. Воскресение Христово	Утренники	Все дети, родители
	3,4	иконы Божией Матери «Касперовской»	Вечерняя, Литургия, крестный ход	Все дети, родители
	4	Именины младшей группы	Тематический праздник	Дети мл. гр., родители
	11	День Победы	Тематический праздник	Дети ст. и пд. гр, родители
	16	Мамам нашим дорогим! (День Жен Мироносиц)	Тематические праздники	Дети ср., ст. и пд. гр, родители
	III-IV нед.	Рисунки выпускников	Выставка лучших работ выпускников	Дети пд. гр.
июнь	01	До свиданья, детский сад!	Утренник	Дети пд. гр., родители

	12	День России	Тематический праздник	Дети ср., ст. и пд. гр, родители
	20	Лето – солнышком согрето!	Музыкальный праздник народных игр	Все дети

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основной особенностью организации предметно-пространственной среды является ее церковность. Так в детском саду устроена домовая церковь в честь святой благоверной княгини и инокини Анны Кашинской, имя которой носит детский сад. В храме регулярно совершаются богослужения: еженедельно - молебны святой Анне Кашинской и Благодарственный Спасителю, периодически – Литургия, во время которой воспитанники детского сада имеют возможность, не выходя из учреждения, приобщиться Святых Христовых Тайн (на важность этого момента в жизни каждого христианина, указывает Стандарт православного компонента).

Другим важным элементом церковной среды является детская предметная среда. При ее создании реализуется задача – воцерковление детской души через воцерковление группы детского сада. В каждой возрастной группе оформлен Православный уголок, где отводится место для аналоя, иконы, шкафчика или полки, где располагаются Библия, христианская литература, святая вода, православный календарь. Предметная среда является общей со взрослыми, педагогами, периодически обновляется. Каждая группа имеет свою чтимую икону, так в младшей группе это икона Божией Матери «Касперовская» (малышам так близок образ любящей Матери), в средней группе икона прп. Сергия Радонежского (великий русский святой, покровитель учащихся), в старшей и подготовительной к школе группе – св. князя Михаила Тверского (в

старшем дошкольном возрасте дети становятся способны понять великий подвиг святого князя), каждая группа в день чествования своего святого или иконы празднует именины группы.

У входа в детский сад располагается икона Божией Матери «Касперовская», с появления которой началась история ЧУДОО. Иконы Спасителю и Святым расположены также в различных помещениях организации.

Часть развивающей предметно-пространственной среды непосредственно соответствующая приоритетному направлению деятельности ДОО, духовно-нравственное воспитание и образование, – Православный уголок. Предметно-пространственная среда отвечает следующим требованиям:

- содержательно-насыщенная;
- развивающая;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная;
- полифункциональная.

3.4. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), необходимые для ее реализации.

Учебно-методический комплект к Программе: «Добрый мир», автор Шевченко Л.Г.

Оборудование используемое в группах: аналои, иконы, шкафы (полки).

Оборудование используемое в храме – соответствует церковным правилам.

Оснащение Православных уголков в групповых помещениях: книги духовно-нравственного содержания, раскраски, иллюстративный демонстрационный материал, альбомы для рассматривания, святая вода, просфоры.

Книги рекомендуемые для чтения детям см Приложение 4.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы соответствуют ФГОС.

Особые требования к педагогическим кадрам (и всем сотрудникам ДОО) – работающие в ДОО должны быть крещены в РПЦ, участвовать в Таинствах Церкви.

Список нормативных документов и рекомендуемой методической литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы . СанПин 2.4.1.3049 – 13

Методическая литература

1. Гладких Л.П. Основы православной культуры. Науч-метод. пособие для педагогов детских садов. – Курск.2008. – 324с.
2. Запорожец А.В., Неверович Я.З., Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольника. Пособие для воспитателей детского сада. / Под ред. Кошелевой А.Д. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
2. Липницкая А.В. Программа нравственного воспитания дошкольников. – М.: Народная асвета, 2003. – 150с.
3. Нравственное воспитание в детском саду. / Под ред. В.Г. Нечаевой и Т.А. Марковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1978. – 256 с.

4. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.
5. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2003. – 79 с.
6. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. – 208 с.
7. Православный компонент дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. 2014. // Режим доступа: <https://pravobraz.ru/category/doc/pravoslavnyj-komponent/>

Промежуточная диагностика ЗУН

Система оценки результатов диагностики

Количественная обработка результатов диагностики уровня развития детей группы осуществляется по трёхбалльной системе, критерии оценки:

- 1- низкий уровень, ЗУН незначительно сформированы, не сформированы, не справляется без помощи взрослого;
- 2 – средний уровень, ЗУН в большей степени сформированы; помощь взрослого требуется не всегда;
- 3 – высокий уровень, ЗУН практически сформированы, помощь взрослого необходима иногда.

Уровень усвоения раздела программы определяется на основе показателя среднего балла: высокий уровень – от 3 до 2,4 баллов;

средний уровень – от 2,3 до 1,7 балла;

низкий уровень – от 1,6 до 1 балла.

Младший возраст.

К концу года дети могут:

- различать иконы Спасителя и Богородицы;
- пытаться перекреститься;
- повторять слова молитв вместе с воспитателем («Отче наш...», «Богородице Дево, радуйся...», «Благодарим Тя, Христе Боже наш...», «Достойно есть...», « Святый Боже...», молитва за живых;
- спокойно вести себя в храме;
- иметь представления о православных праздниках (названия): Рождество Христово и Воскресение Господне (Пасха).

Средний возраст.

К концу года дети могут:

- иметь представления о Боге, Божией Матери , сотворении мира;
- иметь представления об Ангелах;
- различать поступки хорошие - плохие;
- знать что такое грех;
- знать православные праздники: Рождество Христово, Воскресение

Господне (Пасха);

- знать правила поведения в храме;
- различать иконы Спасителя, Богородицы, Ангела Хранителя, Св. Анны Кашинской, прп. Сергия Радонежского;
- правильно креститься;
- петь вместе с воспитателем молитвы («Отче наш...», «Богородице Дево, радуйся...», « Царю небесный...», « Пресвятая Троице...», «Святый Боже...», « Достойно есть...», «Благодарим Тя, Христе Боже наш...», тропарь Анне Кашинской, молитва за живых)

Старший возраст.

К концу года дети знают:

5-6 лет:

- о Боге, о трех лицах Троицы;
- сюжеты из Библии: сотворение мира, грехопадение первых людей, рождение Богородицы, рождение Младенца Христа, чудеса Иисуса Христа, ученики спасителя, Воскресение Иисуса Христа;

- об Ангельском мире;
- о 10 заповедях;
- о святых людях;
- о святых иконах;
- что такое пост;
- что такое каяться;
- праздники: Рождество Богородицы, Покров Богородицы, Рождество Христово, Крещение Господне, Прощеное Воскресение, Благовещение, Вербное Воскресение, Воскресение Христово – Пасха, День жен-мироносиц, День Святой Троицы;
- о таинствах (исповедь, причастие);
- о священстве;
- о колокольном звоне;

К концу года дети могут:

- благоговейно вести себя в храме;
- петь молитвы («Отче наш...», «Богородице Дево, радуйся...», «Царю небесный...», « Пресвятая Троице...», «Святый Боже...», « Достойно есть...», «Благодарим Тя, Христе Боже наш...», тропарь Анне Кашинской, молитва за живых) самостоятельно;
- петь с помощью воспитателей песнопения молебна;
- правильно и благоговейно креститься, знать о необходимости крестного знамения, его силе.

6-7 лет:

К концу года дети знают:

- о Боге, о трех лицах Троицы;
- сюжеты из Библии: сотворение мира, грехопадение первых людей, рождение Богородицы, рождение Младенца Христа, чудеса Иисуса Христа, ученики спасителя, крестные страдания Господа, смерть и Воскресение Иисуса Христа; нагорная проповедь;
- об Ангельском мире;
- о 10 заповедях;
- о святых людях;
- о святых иконах;
- что такое пост;
- что такое каяться;
- праздники: Рождество Богородицы, Покров Богородицы, Рождество Христово, Крещение Господне, Прощеное Воскресение, Вербное Воскресение, Воскресение Христово – Пасха, День жен-мироносиц, День Святой Троицы, Благовещение;
- о таинствах (исповедь, причастие);
- о священстве;
- о колокольном звоне;

К концу года дети могут:

- благоговейно вести себя в храме;
- петь молитвы («Отче наш...», «Богородице Дево, радуйся...», «Царю небесный...», «Пресвятая Троице...», «Святый Боже...», «Достойно есть...», «Благодарим Тя, Христе Боже наш...», тропарь Анне Кашинской, тропари праздникам Рождества Христова и Пасхи, молитва за живых) самостоятельно;
- петь с помощью воспитателей песнопения молебна;

- правильно и благоговейно креститься, знать о необходимости крестного знамения, его силе.

Уклад жизни и традиции православного детского сада

1. Православные традиции в режимных моментах:
 - утро начинается соборной молитвой в каждой группе;
 - молитва перед началом каждого дела: занятия, трапеза, прогулка.
2. В Домовой Церкви во имя святой Анны Кашинской служатся:
 - 2.1. молебны с участием детей всех возрастных групп:
 - понедельник – Спасителю, иконе Божией Матери «Воспитание», св. Анне Кашинской;
 - пятница – Благодарственный Спасителю;
 - 2.2. совершаются Богослужения:
 - 8 октября – памяти прп. Сергия Радонежского;
 - 15 октября – памяти св. блгв. вел. кн. Анны Кашинской (совершает богослужение правящий архиерей);
 - 5 декабря памяти св. блгв. вел. кн. Михаила Тверского;
 - среда Пасхальной седмицы – иконе Божией Матери «Касперовская»;
 - и другие.
3. Требования к одежде детей: девочки во время молитвы повязывают платочки, в группе не носят брючек.
4. Особенности рациона питания: в среду и пятницу, кроме праздников, мясные продукты заменяются рыбой, яйцом, молочными продуктами (сыр, творог).
5. Не допускаются следующие виды игрушек для игр детей: извращающие образ Божий в человеке (человек-паук, монстры и пр.); оружие; карты

игральные; куклы, вид которых способен нанести вред нравственности ребенка.

6. Отмечаются Дни Ангела каждого ребенка, именины групп, детского сада.

7. В межличностных отношениях приоритетны понятия:

- не обидь;
- не делай другому того, чего себе не желаешь;
- если обидел, попроси прощения и старайся больше так не делать;
- если обидели тебя, прости и сам так не поступай;
- заступись за слабого;
- помогайте друг другу;
- не ябедничай;
- не спеши разбираться руками, попробуй сначала словами;
- оценивай человека не по внешности, а по внутренним качествам;
- будь простым и добрым.

8. Во всех группах оформлены Православные уголки:

- икона на стене, украшенная, с лампадой
- икона на аналое (небольшой столик с наклонной поверхностью, по росту детей), в старшей группе – Крест и Евангелие.
- полочка с детскими молитвословами, детской Библией, с детскими житиями Святых, книгами для чтения, разными иконами небольшого размера для рассматривания.

9. Оформление групп к праздникам. Так как все праздники соотносятся с определенным временем года, то в оформлении групповых помещений используется тема соответствующего сезона, дополнительно:

- к празднику Рождества Христова в каждой группе оформляется Вертеп;

– для украшения группы используются детские работы, оформляются выставки;

– во время Великого поста снимаются украшения с икон; иконы и аналой покрываются темными покрывалами; к празднику Пасхи иконы снова украшаются.

10. Проведение утренников. Проводятся утренники соответствующие Православным праздникам : «Осенины» (сбор урожая, иконы Божией Матери «Спорительница хлебов»), «Рождество Христово», «Масленица. Прощеное воскресенье», «Воскресение Христово. Пасха»,

11. В сценариях государственных праздников отражается духовный смысл праздника, такие как: День Матери, День Победы, День Защитника Отечества.

Утреннее молитвенное правило

Младший возраст - Воспитатель произносит молитвы в присутствии детей, дети по возможности повторяют слова молитв:

- «Святой Боже...»
- «Отче наш...»
- «Богородице Дево, радуйся...»
- «Ангеле Божий, Хранителю мой святой, моли Бога о мне.»
- молитва за живых: «Господи, спаси, сохрани и помилуй Святейшего патриарха Кирилла, владыку Виктора с тверскою паствою, батюшку Александра, папу, маму, дедушек и бабушек, и наш православный детский сад. Господи, спаси, сохрани и помилуй наше правительство и наше воинство, наших благодетелей, и ненавидящих и обидящих нас. Господи, спаси, сохрани и помилуй нашу Святую православную Русь. Господи спаси, сохрани и помилуй рабов Божиих...(называют сами или воспитатель называет имена детей)...и всех православных христиан. Аминь.»
- Слава Отцу и Сыну, и Святому Духу, и ныне и присно, и во веки веков. Аминь.
- Господи, помилуй (3 раза), благослови.

На Светлой седмице поется: «Христос воскрес из мертвых...»

Средний возраст - Воспитатель поет молитвы, дети по желанию поют с ним. Во время Великого поста молитвы не поются, а читаются.

- «Царю небесный...»
- «Святой Боже...»

- «Пресвятая Троице...»

- «Отче наш...»

- «Богородице Дево, радуйся...»

- «Ангеле Божий...»

- молитва за живых: «Господи, спаси, сохрани и помилуй Святейшего патриарха Кирилла, владыку Виктора с тверскою паствою, батюшку Александра, папу, маму, дедушек и бабушек, и наш православный детский сад. Господи, спаси, сохрани и помилуй наше правительство и наше воинство, наших благодетелей, и ненавидящих и обидящих нас. Господи, спаси, сохрани и помилуй нашу Святую православную Русь. Господи спаси, сохрани и помилуй рабов Божиих...(называют сами или воспитатель называет имена детей)...и всех православных христиан. Аминь.»

- «Достойно есть...»

- Слава, и ныне

- Господи, помилуй (3 раза), благослови

- «Господи Иисусе Христе Сыне Божий...»

На Светлой седмице поют: «Христос воскрес из мертвых...»

Старший возраст - Дети поют вместе с воспитателем молитвы. Во время Великого поста молитвы читаются, не поются.

- «Царю небесный...»

- «Святы Боже...»

- «Пресвятая Троице...»

- «Отче наш...»

- «Богородице Дево, радуйся...»

- «Ангеле Божий...»
- тропарь св. Анне Кашинской
- «Спаси, Господи, люди Твоя...»
- молитва за живых: «Господи, спаси, сохрани и помилуй Святейшего патриарха Кирилла, владыку Виктора с тверскою паствою, батюшку Александра, папу, маму, дедушек и бабушек, и наш православный детский сад. Господи, спаси, сохрани и помилуй наше правительство и наше воинство, наших благодетелей, и ненавидящих и обидящих нас. Господи, спаси, сохрани и помилуй нашу Святую православную Русь. Господи спаси, сохрани и помилуй рабов Божиих...(называют свои имена) и всех православных христиан. Аминь».
- «Достойно есть...».
- Слава, и ныне.
- Господи, помилуй (3 раза), благослови.
- «Господи Иисусе Христе Сыне Божий...».

На Светлой седмице поют: «Христос воскрес из мертвых...», до Вознесения «Ангел вопияше ...» вместо «Достойно есть...»

Книги, рекомендуемые для чтения детям:

Б. Ганаго, «Детям о душе»,

«Детям о слове»,

«Воскресное чудо»,

«О промысле Божиим»,

Е. Дьякова, «Перед праздником. Рассказы для детей о православном предании, народном календаре»,

Жития святых в пересказе для детей,

И. Зубрин, «Маленький христианин»,

С. Иванова «Введение во храм слова»,

Т.Киселева, «Чудесная дружба»,

Т. Крюкова, «Обещание»,

Н. Мартынова, «Христос в сердце детей»,

А.Мороз, «Гуси-лебеди»,

С. Никулина, «Игумен земли Русской»

Л. Нечаев, «Старший брат», Е.Санин, «Бабушкин секрет»,

С. Романовский, «Александр Невский»,

Г. Снигерев, «Божий мир»,

Г. Чинякова, «Сердце милующее»,

В. Шашонин, «Радость»,

А. Шишков, «Много гостинцев детям»,

Православный журнал для детей «Пчелка»,

Православный журнал для детей «Купель»,

Православный журнал «Шишкин лес».

Перспективный план занятий по Основам Православной культуры

Перспективный план по ОПК представлен по возрастным группам: младший возраст 3-4 лет, средний возраст 4-5 лет, старший возраст 5-7 лет.

Указаны темы занятий (могут варьироваться незначительно); очередность занятий – примерная, зависит от православного календаря, от переходящих праздников; к каждой теме занятия указаны задачи по образовательным областям и опорные тезисы.

Конспекты к занятиям по ОПК в стадии разработки.

Принятые сокращения: ПР – Познавательное развитие

СКР– Социально-коммуникативное развитие

РР– Речевое развитие

ХР – Художественно-эстетическое развитие

ФР – Физическое развитие

**Перспективный план занятий
по Основам Православной культуры на учебный год**

2-я младшая группа

Таб.1

ме ся ц	№ п/ п	Тема/Связь с другими занятиями, дополнительные формы работы	Задачи	Тезисы
сентябрь	1.	Прекрасный Божий мир (занятие на свежем воздухе)	ПР– познакомить детей с основными представлениями Православия о устройении мира и его Создателе СКР– воспитывать чувство целостности, сопричастности к живому миру, формировать позитивное мировосприятие, учить заботливому отношению к растениям и животным РР – Словарь: живая, неживая природа ХР – обратить внимание на красоту окружающей природы	Бог – Творец мира, его Создатель. Все в мире создано для радости. Любование красотой и совершенством окружающего мира
	2.	Прекрасный Божий мир	ПР– познакомить детей с основными представлениями Православия о устройении мира и его Создателе, СКР – формировать позитивное мировосприятие РР – словарь: дни творения, тьма, свет, вода, небо, человек. ХР– способствовать развитию чувства красивого	Бог – Творец мира, дни творения, создал тьму и свет, землю и воду, птиц, рыб, животных, человека. Мир устроен красиво и мудро. Все создано для радости. Дидактическая игра «Дни творения»



октябрь	3.	Храм – дом Божий	ПР – познакомить детей с первоначальными основными представлениями о храме, особенностях здания, чем отличается от других зданий, СКР – развивать интерес к посещению храма ,воспитывать чувство близости и любви к Богу-Отцу, вызвать стремление приходить в храм с родителями РР – словарь: храм, Крест, колокольня, звон	Храм – особенный, это дом Божий. Отличается красотой от других домов. Сверху Крест. Колокольня, звон. Дидактическая игра «Соберем храм»
	4.	Мы пришли в храм Экскурсия в домовую церковь	ПР – познакомить детей с элементами внутреннего устройства храма, с правилами поведения в храме, развивать внимание, пространственное представление СКР – воспитывать в детях благоговейное отношение к храму, иконам РР – Словарь: икона, свеча, подсвечник, молитва ХР – вызвать у детей удивление красотой и радость при посещении храма	В храме иконы, свечи, люди молятся, батюшки совершают службы, поет хор. Что делают люди в храме: поют, молятся, ставят свечи. Ходят тихо, не бегают, не разговаривают громко , чтобы никому не мешать. Игра тихо-громко. Дидактическая игра «Угадай, где звон»
	1.	Благословление детей	ПР- познакомить детей с иконой, формировать основы знания об Иисусе Христе, побудить детей к познанию Бога. СК – формировать представление о любви Бога ко всем людям через знакомство с образом «Благословление детей»,воспитывать чувство любви к Богу, родителям, развивать чувство доверия к родителям. РР– словарь: икона, Господь благословляет. Развивать умение слушать и понимать рассказ.	Беседа с опорой на изображение иконы: Господь любит детей, одного держит на руках, другого гладит по головке. Родители, отцы и матери ведут к Нему детей, чтобы Господь благословил их. Дети чувствуют любовь Господа и тоже любят Его. Мальчик протягивает веточку, другие дети тянут к нему ручки. Ваши мамы и папы тоже приводят вас к Господу в храм и просят Его благословить вас, потому, что они любят вас и хотя чтобы с вами все было хорошо. Чтение рассказа.
	2.	Св. Анна Кашинская	ПР – рассказать детям о том, что есть святые люди, познакомить с рассказом из жития св. Анны Кашинской СР– способствовать воспитанию трудолюбия, любви и послушания родителям, вызывать желание быть похожим на святую, творить добро.	Анна –послушная дочь своих родителей. Семья – Анна и Михаил, любили друг друга, любили детей. Анна помогала людям, делала добрые дела.



	3.	О дружбе - мы дружные ребята , мы весело играем	ПР – формировать представления о дружбе, взаимопомощи СК – развивать коммуникативные качества, формировать эмоциональные представления детей, развивать дружелюбие и взаимопонимание, формировать позитивную установку к совместным действиям во время игры,	Инсценировка рассказа К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно», беседа с детьми по ситуации. Посмотрите на этих ребят, им весело? Почему им грустно? Мальчик один и Девочка одна, им скучно. Играть вместе весело, можно придумать разные игры. Покажем куклам как играть вместе ,подвижная игра. Давайте поможем Мальчику. Поможем Девочке. Что им можно предложить. Мальчики играют с куклой Мальчиком. Девочки с куклой Девочкой
	4.	О дружбе - поссорились, помирились	ПР – закреплять у детей представление о дружеских отношениях, содействовать формированию качеств выдержки и взаимовыручки СКР– формировать представление детей о дружбе - дружить, значит понимать и прощать друг друга	Инсценировка «Ежики поссорились из-за яблока». Что происходит с ежатами? Хорошо это или плохо? Что может случиться если ссору не прекратить? Как помочь ежатам? Дидактическая игра «Угадай на вкус»

ноябрь	1.	Папа, мама, брат и я - вместе дружная семья	ПР – формировать понятие о близких (отец, мать, брат, сестра, бабушка, дедушка)о любви и заботе старших о младших, почитании родителей.. СР – воспитывать чувства уважения и любви к родителям, чувства радости от того, что помогаешь близким. формировать эмоциональные представления детей РР – словарь: близкие люди, родные, отец, мать, брат, сестра,	Семья это родные близкие люди: мама, папа, дети. В семье живут вместе и дела делают вместе, вместе радуются, помогают друг другу. Мы в саду молимся о всех родных, чтобы Господь помог всем. Ты помогаешь маме? Папе? Сестре? Как можно помочь? Мама рада когда ты помогаешь? Хорошо помогать, делать маме приятно, доставлять радость.
	2.	Ангел хранитель – заступник святой	ПР – дать детям понятие об Ангеле хранителе , дарованном Богом каждому человеку ,кот. оберегает от опасностей и всякого зла, познакомить с изображениями Ангелов (икона, статуэтки). СР– формировать позитивное мировосприятие, чувство близости Ангела заступника, чувство	Господь любит всех и каждому из вас послал Ангела Хранителя , Ангел невидимый помощник, защищает вас от беды, зла, опасности. Ангел молится о вас Богу. Изображение Ангела, статуэтка – у Ангела длинная одежда, крылья, потому, что он небесный житель. Мы молимся - просим Ангела помогать и защищать нас.



			защищенности, воспитывать любовь к Богу и Ангелу хранителю РР – Ангел, хранитель, защитник, невидимый помощник.	
3.	О послушании старшим	ПР – расширять представления детей о необходимости слушаться, учить различать обман и правду, СКР – помочь детям в осознании, что беда приключилась из-за непослушания, воспитывать внимание к близким, послушание, приветливость, осмотрительность, осторожность, благодарность, развивать чувство сопереживания, ответственности за свои поступки. РР – учить внимательно слушать, понимать смысл рассказанного	Чтение сказки «Волк и семеро козлят». Беседа с опорой на иллюстрации. Мама коза заботилась о своих козлятах. Как об этом в сказке рассказывается? Козлята слушались маму? Почему волк обманул козлят? Подскажите козлятам, что надо сделать, чтобы волк не сумел их обмануть. Мама спасла своих козлят, что она сделала. К кому побежали козлята, почему?	
4.	Мама дорогая, я тебя люблю	ПР –формировать у детей представления о правилах доброй совестливой жизни с близкими людьми. СК – воспитывать любовь к маме, желание радовать ее РР –заботливая, ласковая, нежная, трудолюбивая.	Инсценировка. Беседа.(Петрова В.Ю.)	



декабрь	1.	Божия Мать любит людей	ПР –познакомить детей с основными событиями из жизни Богородицы, иконописным изображением Божией Матери СР– воспитывать чувства любви и нежности к близким. РР – связная речь, баюкание куклы, разучивание потешки.	Богородица родила младенца Иисуса Христа, посмотрите как она его любит (икона Богородицы «Касперовская»), обнимает нежно руками. Младенец тоже любит свою Маму, прижимается щечкой к ее щеке. Упражнение «Покачай куклу нежно»
	2.	В семье все дела общие.	ПР –формировать представления о семье как общности близких людей, о деятельной любви СР– формировать представления о семье как общности близких людей, воспитывать чувства любви к близким, желание помогать близким. РР– Словарь: трудолюбие	Чтение сказки «Репка». Беседа с опорой на иллюстрации. Любить - значит помогать. Подвижная игра: инсценировка сказки.
	3.	Рождество Христово - радость для всех	ПР –формировать представление детей о событиях Рождества Христова, о традициях празднования. СКР – вызывать у детей желание радовать близких, воспитывать чувство общности, воспитывать желание потрудиться, подготовиться к празднику РР– словарь: Рождество Христово, Богородица, пещера, ясли,	Богородица, младенец Иисус, пещера, ясли, пастухи пришли поклониться. Рождество Христово – день рождения Господа. Коллективная работа (аппликация «Овечка»)
	4.	Рождество Христово – праздник для ребят	ПР –расширять представление детей о событиях Рождества Христова, о традициях празднования. СКР – вызывать у детей желание радовать близких, воспитывать чувство общности, воспитывать желание потрудиться, подготовиться к празднику, поддерживать радостное ожидание великого праздника РР- словарь: Рождество Христово, младенец Иисус	Рождество Христово –радость для всех, все ждут праздника, готовятся к нему. Украшаем дом, группу. Чтение стихотворения Е.Санин «Рождество». Дидактическая игра «Выбери подарок»



январь	1.	В храме: батюшка, святые предметы: Крест, святая вода, святое масло.	ПР- познакомить детей с предметами, которые освящены. Правила пользования. СКР- учить осторожно относиться к святым предметам РР – святая вода, святое масло, помаз ать .	В нашем храме служит батюшка, как его зовут? У него красивая одежда. На груди Святой Крест. У нас тоже есть крестики маленькие. Крест побеждает зло, освящает нас ,батюшка осеняет нас Крестом. Мы крестимся, В храме есть другие святые предметы, они освящаются в храме: святая вода, святое масло. Воду мы пьем, маслом нам помазывают лобик.
	2.	О послушании (разные внучата).	ПР –закреплять у детей представления о правилах доброй совестливой жизни с близкими людьми; развивать память СКР – воспитывать уважение, милосердие, внимательное отношение к ближним; чувства почтения и любви к старшим РР – развивать связную речь.	Чтение рассказов «Бабка и внучка», «котя спела песню». Разучивание стихотворения
февраль	1.	Эмоции	ПР –развивать эмоциональные представления; дать детям знания об эмоциональных состояниях других людей. СКР –содействовать воспитанию у детей внимательного отношения к близким; развивать эмоциональную чувствительность РР – словарь: печаль, грусть, веселый , радостный, удивленный, любопытный	Показ ситуативных картинок с лицами выражающими разные эмоции (радость, печаль, удивление, любопытство). Беседа по ним. Какое настроение у ребят? О чем можно догадаться глядя на лицо мальчика (девочки)? Подвижная игра.



2.	Православная семья	ПР –Формировать представления детей о православной семье: в семье все вместе делают общие дела , ходят в храм, молятся друг о друге, ставят свечи, молятся в течение дня перед разными делами, трудятся вместе, помогают друг другу. Развивать зрительную память, пространственное мышление, воображение СКР– Воспитывать трудолюбие, желание трудиться для близких. Формировать позитивные установки к молитве, совместному труду в семье. Воспитывать благоговейное отношение к храму , иконам, священнослужителям. Учить детей брать благословление. РР – Обогащать словарный запас: свеча, подсвечник , благословление, креститься, лампада. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы по содержанию картинки.	Познакомить детей с правилами игры. Дидактическая игра «Собери картинку «Православная семья»
3.	Храм в который я хожу	ПР – формировать представления о месте, в котором ребенок живет, СР– воспитывать чувство любви к малой родине, чувство единения со своей семьей. РР – Словарь: храм, церковь.	(проектная деятельность) Презентация.
4.	Две сестрички	ПР – закреплять у детей представления о правилах доброй совестливой жизни с близкими людьми; СКР – воспитывать внимательное отношение к людям, сострадание и щедрость по отношению к ближним РР – Связная речь, умение отвечать на вопросы.	Чтение рассказа «Две сестрички» . Беседа по содержанию



март	1.	О ссоре и прощении	ПР – учить СКР – формировать навыки умения прощать и просить прощения, РР – словарь:	Чтение рассказа К.Ушинского «О ссоре и прощении». Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации. Беседа с детьми об отношениях с близкими в семье, о том, как надо просить прощения, если провинился. Разучивание стихотворения Е.Санина «Прощение»
	2.	Как плохо быть упрямым	ПР – учить детей понимать значение доброго дела, СКР– формировать у детей уступчивости, дружелюбия, терпения, расширять понимание нравственных качеств. РР – словарь: глупый – разумный, упрямый - упорный, грубый- вежливый, дружелюбие, уступчивость.	Инсценирование сказок «Два барана» и «Две козочки».Беседа. Где встретились два барана? Почему они не могли разойтись? Кто победил? Чем закончилась история? (по аналогии про козочек) Как надо было сделать, придумай.
	3.	Чудесная дружба. Рассказ о святых, об их необыкновенной дружбе с дикими зверями.	ПР – познакомить детей с необычными свойствами святых людей, учить понимать, что Господь дает святым людям особую благодать, они отличаются от простых людей своей необыкновенной добротой. СКР – воспитывать в детях чувство благоговения перед Святостью, Святыми людьми. РР – учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному.	Герасим и лев. Батюшка Серафим и медведь.
	4.	О послушании	ПР –развивать понимание непослушания, как поведения с отрицательными последствиями СКР– воспитывать в детях послушание, РР– учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному.	Чтение рассказа «Непослушный мальчик». Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации. Дидактическая игра «Хорошо или плохо».
апрель	1.	Поможем малышу. Эмоциональное развитие.	ПР – развитие эмоциональных представлений детей СКР– воспитывать в детях способности к пониманию состояния других людей, состраданию, желание помочь. Формировать отзывчивость. РР – развитие связной речи	Проблемная ситуация: Картинка: малыш упал и плачет, на других картинках дети проявляющие разное отношение к малышу (невнимание, сочувствие, помощь) Что случилось? Как надо помочь? Как поступают эти дети? Кто лучше



				успокоит малыша? Почему? Чтобы вы сказали этому ребенку?
	2.	Христос воскрес!	ПР –дать детям первоначальные представления о традициях празднования Пасхи, об участии в празднике детей. СКР– воспитывать чувство приобщенности к духовным традициям своего народа, поддерживать в детях ожидание пасхальной радости	Радость всем живущим на земле, все прославляют Бога. Традиции: пекут куличи, красят яйца. Праздник пора веселья. Стихотворение (гл. стр.123) Дети играют в крашеные яички. Игры с яйцами
	3.	Воскресение Христово	ПР –закреплять знание о традициях празднования Пасхи СКР– воспитывать чувство приобщенности к духовным традициям своего народа, поддерживать в детях пасхальную радость, желание делиться ею со всеми.	Пасха – святой праздник, самый главный для всех. Все люди идут в храм, радуются, говорят «Христос воскрес» и отвечают «Воистину вокрес». Дома все готовятся к празднику, наводят порядок, украшают иконы, пекут куличи, красят яйца. Поздравляют друг друга.
	4.	Матерь Божия. Икона Богородицы «Касперовская» - (Именины группы) Тематический праздник на светлой седмице	ПР –продолжать знакомить детей с основными событиями из жизни Богородицы, иконописным изображением Божией Матери СР– воспитывать чувства любви к Богородице, любви и нежности к родной матери, вызывать желание радовать близких.	Богородица родила младенца Иисуса Христа, посмотрите как она его любит (икона Касперовская), обнимает нежно руками. Младенец тоже любит свою маму, прижимается щечкой к ее щеке. Подвижная музыкальная игра «Весенний хоровод».
май	1.	Мама дорогая (Неделя Жен Мироносиц)	ПР– закреплять у детей представления о правилах доброй совестливой жизни с близкими людьми. Дать детям представление о силе материнской любви. СКР– воспитывать уважение, милосердие, внимательное отношение к близким; чувства почтения	Чтение поучительного рассказа «Умная птичка».Беседа по содержанию. Сюжетная игра «Укладывание куклы»



			и любви к родителям	
2.	Поможем кукле. Эмоциональное развитие.	ПР – развитие эмоциональных представлений детей СКР– воспитывать в детях способности к пониманию состояния других людей, состраданию, желание помочь. Формировать отзывчивость. РР – развитие связной речи	Проблемная ситуация: Инсценировка: кукла строит домик, но кубики рассыпались, кукла плачет. Почему кукла плачет? Как ее можно успокоить?. Обратиться с ласковыми словами, утешить, помочь построить домик.	
3.	Любимые книги.	ПР– расширять представления о культурном наследии своего народа, о книжной культуре. Содействовать развитию интереса к книгам, чтению СКР – воспитывать бережное отношение к книгам, вызывать желание трудиться	Викторина о книгах художественная литература, молитвослов. Починить «заболевшие» книги.	
4.	Итоговое занятие: Благодарение Богу	ПР– формировать целостное мировосприятие СКР– воспитывать чувство любви к Богу, Творцу всего сущего, сопричастности к живому миру, формировать позитивное мировосприятие.	Хорошо у нас в саду, хорошо на улице, хорошо дома. Господь красиво и мудро устроил мир. Все в нем красиво и цветы и деревья, и животные в лесу, и птицы в небе, и рыбы в море. Все должны быть благодарны Господу и любить друг друга. Мы любим друг друга, живем дружно, делаем добрые дела.	



**Перспективный план занятий
по Основам Православной культуры на учебный год**

Средняя группа
Таб.2

мес яц	№ п/ п	Тема/Связь с другими занятиями, дополнительные формы работы	Задачи	Тезисы
сентябрь	1.	Бог – Творец Мира в котором мы живем	ПР- знакомить детей с основными понятиями о мироустроении, о его Создателе СР- формировать представление о любви, мудрости и порядке в природе, о добром устроении мира, воспитывать чувство сопричастности к живому миру, заботливое отношение к растениям и животным, бережное отношение к окружающему миру. Содействовать становлению личности ребенка с оптимистическим взглядом на жизнь. РР – словарь: Творец, Создатель, дни творения	Бог создал мир, мудро и красиво. Дни творения. Мы живем в этом мире, животные, растения, их надо беречь. Бог создал мир для людей.
	2.	Семья Проект: «Фотоальбом группы»	ПР– познакомить детей с первой семьей на Земле: Адам и Ева, учить понимать родственность отношений в семье. СР – воспитывать уважительное отношение и чувство почтения к родителям, внимательное отношение к близким, развивать способность к сопереживанию, умение правильно называть членов своей семьи. РР – учить рассказывать о своей семье	Семья – близкие люди, отец – папа, мать – мама, сыновья, дочери, братья, сестры. Отец – глава семьи, все слушаются отца, родители любят детей, заботятся о них, дети должны уважать родителей, помогать им, быть дружны друг с другом.



октябрь	3.	Рождество Богородицы	ПР – рассказать детям о Богородице, о ее любви к людям, познакомить с иконами Божией Матери объяснить их основные особенности СР– учить понимать смысл послушания, смирения, любви	Богородица – любящая Мать, на иконах изображается с Младенцем Иисусом Христом ; она Его любит, и нас также; Бога родила -поэтому Богородица, Мама Бога – Божия Матерь; была послушна своим родителям
	4.	Крест Святой	ПР – знакомить детей с символом, рассказать и показать крест на куполах храмов, у батюшек (священников), у каждого из нас. СР – учить детей креститься с верой и благоговением,	У каждого есть нателный Крестик, Крест – святой, кресту мы поклоняемся, у батюшки крест, прикладываемся к Кресту в Храме, молимся, на храмах (на куполах) Кресты. Символ веры, помогает людям победить зло.
	1.	Мир - прекрасное творенье, надо нам его беречь	ПР– учить детей что природа прекрасна, дает плоды всем людям, природу надо беречь СК – воспитывать чувство сопричастности к живому миру, заботливое отношение к растениям и животным, бережное отношение к окружающему миру. Содействовать становлению личности ребенка с оптимистическим взглядом на жизнь.	Что такое хорошо, что такое плохо по отношению к природе
	2.	Преподобный Сергей Радонежский	ПР – рассказать детям о том, что есть святые люди, познакомить с рассказом из жития прп. Сергея (явление Святого старца отроку Варфоломею), СР– способствовать воспитанию трудолюбия, любви и послушания родителям, вызывать желание быть похожим на святого, творить добро. РР – словарь: преподобный, монах, Святой Сергей Радонежский	Преподобный Сергей – Святой, слушался Бога , жил по Его заповедям, делал людям добро, помогал, много молился, творил чудеса, Господь прославил его, он стал Святым. Мы ему молимся и он нам помогает.



	3.	Пресвятая Заступница за весь мир	ПР – знакомить с праздником Покрова Богородицы СК – воспитывать чувство уважения и любви к близким людям	Божия Матерь любит всех людей, помогает, защищает.
	4.	Чудесная книга	ПР – знакомить детей с Библией ; дать детям представление о том, что миром вокруг нас управляет Господь Вседержитель СКР – формировать отношение к Библии как к священной книге, через которую Бог говорит нам о себе;	Библия – книга, которая рассказывает нам о Боге, как Он сотворил мир, птиц, животных, природу, человека, об Иисусе Христе. К Святым книгам нужно относиться бережно, благоговейно, их нельзя бросать, брать грязными руками,

ноябрь	1.	Храм – дом Божий	ПР – знакомить детей с устройством храма, отличия Храма от других зданий СР – учить быть вежливыми, не делать того, что может помешать другим людям, развивать чувство общности РР – словарь: Алтарь, причастие, подсвечник, купол.	Храм – дом Божий, он отличается от других домов, в храме люди молятся, причащаются, в Алтаре молятся священники, в храме много икон Святых которым молятся и просят помощи, люди ставят свечи перед иконами. Правила поведения: что можно делать в храме, а что может помешать другим людям. Все молятся вместе
--------	----	------------------	--	---



	2.	Кого рисуют на иконах	ПР – рассказать детям о том, чем отличаются иконы от картин и фотографий СР– способствовать воспитанию любви к Богу, Матери Божией, Ангелам, Святым; благоговейному отношению к Святым иконам, вызывать желание быть похожим на святого, творить добро. РР – словарь: икона, нимб.	На иконах изображают только Господа, Божию Матерь, Ангелов и Святых. На портретах люди улыбаются, сидят или стоят дома, на улице. На иконах лица Святых спокойные, вокруг головы нимб, есть надпись.
	3.	Колокола, колокольный звон. Экскурсия на Звонницу	ПР – знакомить детей с использованием колоколов, развивать умение сравнивать размер, высоту звука СК – воспитывать благоговейное отношение в освященным предметам РР – читать детям сказку «Колокольчик», учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по тексту. Словарь: Звонарь	Колокола возвещают людям о службе, Колокола разные, звонят. Звонит в колокола Звонарь.
	4.	Ангелы в небе высоко живут	ПР – знакомить детей с Ангельским миром. СР– способствовать воспитанию любви к Ангелам; вызывать желание не огорчать Ангела своими поступками, творить добро. РР– словарь: Ангел Хранитель	Ангелы служат Богу, поют славу. Ангелы наши защитники, у каждого человека есть Ангел Хранитель, он радуется если мы делаем хорошо и огорчается если делаем плохо. Если все время делать плохо, Ангел отворачивается от нас, и не может нас защитить. Молимся Ангелу хранителю просим простить нас и защитить.
декабрь	1.	Христос и дети. Икона Благословление детей.	ПР – познакомить библиейским повествованием о земной жизни Иисуса Христа СР– Воспитывать чувство уважения, любви, укреплять в детях веру в любовь и мудрость Творца. РР – развивать умение высказывать свои суждения по иллюстрациям ХЭР – формировать отношение к иконе как к Святыне, дать представление детям об отличии икон от иных картин.	Господь любит людей, во время своей жизни многим помог, исцелил, учил правильно жить. Господь любит детей, и дети любят Господа, уважают. Икона.



	2.	Чудеса Божии	ПР – рассказать детям о чудесах сотворенных Богом, побудить их к познанию Бога. СР– развивать чувство радостного восприятия мира. РР – развивать умение отвечать на вопросы по содержанию рассказа	Худ. литература о чудесах спасения
	3.	Рождество Христово	ПР – расширять знания детей о событиях Рождества Христова, о месте Его рождения, о традициях празднования. СК – вызывать у детей желание радовать близких, воспитывать чувство общности РР– словарь: Рождество, Вифлеем, ясли,	Праздник, традиции
	4.	Сказание о Рождественской Елочке	ПР – Закреплять знания о Евангельских событиях Рождества Христова, знакомить детей с традицией празднования Рождества. Познакомить детей с сказанием о Рождественской Елочке, почему мы ее украшаем на праздник Рождества. СР –формировать представления о скромности, смирении, как положительных качествах человека.	Чтение сказания, обсуждение
январь	1.	О молитве.	ПР – развивать представления о молитве СР– формировать представление о поведении во время молитвы РР– Словарь: молитвослов, развивать связную речь.	Молитва – разговор с Богом, Матерью Божией, Святыми. Люди молятся в храме, дома всей семьей. О чем они молятся? Просят помощи в делах, чтобы Господь благословил, молятся друг о друге, мы в садике с вами тоже молимся. Когда мы молимся? Для чего? К кому мы обращаем молитвы? О чем бы ты попросил Господа?



	2.	Крещение Господне.	ПР – познакомить детей с иконой праздника, традициями празднования в Православной Церкви СКР – способствовать воспитанию любви к Богу; благоговейному отношению к Святой воде. РР – словарь: крещение, святая вода, освящение воды.	Всех православных людей батюшки крестят в храме, Господь крестился в реке, батюшка в храме освящает воду, вода святая.
февраль	1.	Родные и я – это семья	ПР – закреплять умение правильно называть членов своей семьи, закреплять представления о семье как сообществе близких людей. СКР – формировать чувство общности внутри семьи, вызывать желание оказывать помощь родным, испытывать радость от того, что родным радостно. Воспитывать уважительное отношение и чувство почтения к родителям, внимательное отношение к близким, развивать способность к сопереживанию.	Что хорошего мы можем сделать родным. В семье все делают вместе: радуются друг за друга, жалеют друг друга, помогают друг другу. Кому вы можете помочь? Что вы можете сделать? Как вы думаете понравится ваша помощь родным? Какое у них будет настроение?
	2.	О вежливости	ПР – продолжать знакомить детей с правилами вежливости. СКР – учить детей социальным взаимоотношениям в коллективе сверстников, со взрослыми, формировать положительные установки к правилам вежливости,	Как аукнешся, так и откликнется. Хорошо быть вежливым, говорить здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, уступать место пожилым людям, пропускать вперед, не толкаться, не кричать.
	3.	О дружбе	ПР – учить детей делать выводы, проводить связь между поступками и их последствиями СКР – учить детей строить свои отношения со сверстниками на основе доброжелательности, формировать положительные установки РР – развивать связную речь	Вместе тесно, а врозь скучно. Хорошо ли быть одному? Веселее вместе. Как поделить игрушки? Ситуативные картинки – с кем ты будешь дружить? Почему? С кем не будешь дружить? Почему?



	4.	Как прощать обиду	ПР – познакомить детей с «золотым правилом нравственности» СР – прививать навыки прощать и просить прощение, воспитывать чувство совестливости РР – развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы, высказывать свои суждения	Проблемная ситуация. Мальчик и девочка поссорились, сидят надувшись по углам, другие дети весело играют. Кто кого обидел? Что сделать чтобы исправить ситуацию? У вас бывает такое? Что вы делаете? Хорошо ли ссориться? Что лучше ссориться и дружить?
--	----	-------------------	---	---

март	1.	В тесноте, да не в обиде.	ПР – развивать понимания взаимосвязи явлений духовного плана. СКР – развивать эмоциональные представления, воспитывать чувство добра, сочувствия. РР – связная речь: учить отвечать на вопросы.	Худ.лит-ра. Хорошо играть всем вместе, весело и интересно. Кто с другом поделился, с тем друг тоже поделится. Если обидишь друга, он отвернется от тебя, не захочет с тобой играть.
	2.	Подари нам радость.	ПР – развивать понимания взаимосвязи явлений духовного плана. СКР- Развивать эмоциональные представления, продолжить знакомство с «золотым правилом нравственности», воспитывать чувства уважения, любви к ближним. РР – развивать связную речь.	Как вести себя с людьми: близкими, родными, сверстниками. Если делать людям приятно, тебе тоже будет приятно. Как мы можем порадовать маму, папу, бабушку? Если другу радостно и тебе будет весело. Что можно сделать, чтобы друг радовался?
	3.	Как помириться	ПР – развивать логическое мышление, делать умозаключения, понимать причины СКР – учить детей строить свои отношения со сверстниками на основе доброжелательности; просить прощения, если виноват. Развивать эмоциональные представления. Учить понимать необходимость молитвы за тех, кто вызывает негативные чувства РР – развивать связную речь	Проблемная ситуация: ссора, куклы недовольные разошлись и обижаются друг на друга, им грустно и неприятно от этого; Как им помочь? Почему они поссорились? Как сделать по другому? А если уже поссорились, как исправить?



	4.	Как делают добрые дела	ПР – развивать понимания взаимосвязи явлений СКР– прививать навыки служения ближним, воспитывать уважение к результатам чужого труда РР– формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями	Что такое хорошо и что такое плохо. Какие дела добрые – от которых радость тебе и тому кому помогаешь. Проблемная ситуация: кукла Ванюша - отобрал игрушку – обидел и сам злится, стоит один с игрушкой и не весело ему; кукла Петруша -поделился игрушкой, и самому и другу приятно и оба весело играют. Ты как хотел бы поступить? Дерево добрых дел (воспитательная игра).
--	----	------------------------	--	--



апрель	11.	Святой воин Георгий Победоносец. Экскурсия в храм.	ПР – познакомить с историей победы св. Георгия над змеем (поведением в храме, пообщаться в детях СКР – планировать будничные занятия, развивать любовь и мудрость детей с народными традициями празднования Пасхи, развивать умения (отпускают или на душе) о-нравственные темы, высказывать свои суждения	Познакомить с историей победы св. Георгия над змеем (поведением в храме, пообщаться в детях СКР – планировать будничные занятия, развивать любовь и мудрость детей с народными традициями празднования Пасхи, развивать умения (отпускают или на душе) о-нравственные темы, высказывать свои суждения	Забота о ближнем, доблестью воин, побеждает зло, защищает слабых, верил в Бога и Божией силой справился с врагом.
	2.	Неделя Жен	СКР – воспитывать, уважать, любить, доброту, доверия, доброту, уважение к результатам чужого труда, вызывать желание порадовать близких	воспитывать, уважать, любить, доброту, доверия, доброту, уважение к результатам чужого труда, вызывать желание порадовать близких	Забота о ближнем, почитание старших
	2.	Мирное воскресенье!	ПР – познакомить с традициями празднования Пасхи, порадовать близких, дать начальные знания о событиях праздника	ПР – познакомить с традициями празднования Пасхи, порадовать близких, дать начальные знания о событиях праздника	Радость всей вселенной, прославляем Бога Традиции празднования Пасхи
	3.	Чем можно порадовать близких	СКР – воспитывать чувство уважения и любви к ближним, доверия, добра, вызывать желание порадовать близких, формировать навык	СКР – воспитывать чувство уважения и любви к ближним, доверия, добра, вызывать желание порадовать близких, формировать навык	Чтение рассказа, показ иллюстраций, обсуждение
	3.	Дорого яичко ко Христову дню!	ПР – закрывать знания о традициях празднования Пасхи, послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей	ПР – закрывать знания о традициях празднования Пасхи, послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей	Традиции празднования Пасхи
	4.	Итоговое занятие:	СКР – подводить детей к пониманию того, что Бог нас любит и заботится о нас	СКР – подводить детей к пониманию того, что Бог нас любит и заботится о нас	Господь так мудро и красиво устроил мир. Что нас радует в мире, который нас окружает?
май	4.	Любимый Бог – благодарный	Учить видеть красоту Божьего мира и Божий промысел, результатам чужого труда, помогать правильно выстраивать отношения в детском коллективе.	Учить видеть красоту Божьего мира и Божий промысел, результатам чужого труда, помогать правильно выстраивать отношения в детском коллективе.	Благодарим Господа: Слава Тебе, Господи, слава тебе.
			PP – учить благодарить Господа, разучивание молитвы	PP – учить благодарить Господа, разучивание молитвы	



Перспективный план занятий

по Основам Православной культуры на учебный год

Старшая и подготовительная к
школе группа Таб. 3

месяц	№ п/п	Тема/Связь с другими занятиями, дополнительные формы работы	Задачи	Тезисы
август	Православный календарь	Преображение Господне. Яблочный Спас. Освящение первого урожая	Краткий рассказ о празднике	
		Успенский пост. Праздник Успения Пресвятой Богородицы	Краткий рассказ о празднике, понятие - пост	
сентябрь	1.	Откуда мы узнали о Боге. Библия. Как человек говорит с Богом. Молитва.	ПР– познакомить детей с Библией, свойствами Божиими. СКР– формировать понимание того, что Бог нас любит, формировать потребность в молитвенном обращении к Богу. РР– формировать отношение к Библии как к священной книге, через которую Бог говорит нам о себе.	Библия – книга из которой мы узнаем о Боге, он рассказывает нам о себе. Молитва -разговор человека с Богом.
	2.	Наш удивительный мир. Бог – Творец мира, нашего общего дома. Дни творения .	ПР– формировать у детей первоначальные представления о Боге, как Творце мира, систематизировать имеющиеся у детей представления о многообразии мира. Познакомить детей с Библейским повествованием о сотворении мира, обратить внимание детей на то, что мир устроен мудро и закономерно. СКР– воспитывать любовь к Богу, природе как творению Божию РР– словарь: Творец, Создатель, дни творения	Показ мультфильма, слайдов.



	3.	Первые люди. Грехопадение как следствие непослушания. Прощение.	ПР– познакомить детей с библейским сюжетом о жизни первых людей, об изгнании их из рая СКР– способствовать пониманию детей, что Адам и Ева совершили грех – непослушание. Объяснить смысл слова «стыд». О важности умения просить прощение РР– словарь: грех,	Чтение сюжета с показом иллюстраций (мультфильм). Адам и Ева могли брать любые плоды, они не были голодны, они не послушались Господа, совершили грех. Бог ждал, что они попросят прощения, но они не попросили, поэтому не могли больше оставаться в раю и были изгнаны.
	Православный календарь	Рождество Богородицы. Святые Иоаким и Анна-родители Богородицы.	Краткий рассказ о празднике	
		Воздвижение животворящего Креста Господня	Краткий рассказ о празднике	
	4.	Заповеди Божии. Пророк Моисей.	П– познакомить детей с заповедями Божиими, разъясняя их смысл (не учить наизусть), СКР– дать детям представление о том, что есть «Правила» жизни которые нельзя нарушать РР– развивать умение детей размышлять на духовно-нравственные темы, высказывать свои суждения ; словарь: заповедь, пророк.	Правила в игре на дороге очень важны, их нельзя нарушать, если на дороге нарушать правила – будет авария. В жизни тоже есть правила, самые главные дал людям Господь - Заповеди. Святой Пророк Моисей говорил с Богом. Бог сказал Моисею научить людей, как надо жить, поступать. Картинки – правильно, неправильно.
октябрь	1.	Молитвенная помощь	СКР – воспитывать чувства сочувствия, сострадания, желание помочь ближнему, формировать навык молитвы за близких людей, особенно в тех случаях, когда им нужна помощь. РР– развивать умение детей размышлять на духовно-нравственные темы по прочитанному, высказывать свои суждения	Чтение рассказа. Обсуждение прочитанного. Игра с мячом – дети передают мяч один другому, говоря, чтобы они попросили у Господа для своих родителей.



	2.	Преподобный Сергей Радонежский	ПР – рассказать детям о том, что есть святые люди, познакомить с рассказом из жития прп. Сергия (явление Святого старца отроку Варфоломею), СР– способствовать воспитанию трудолюбия, любви и послушания родителям, вызывать желание быть похожим на святого, творить добро. РР – словарь: преподобный, монах, Святой Сергей Радонежский	Преподобный Сергей – Святой, слушался Бога, жил по Его заповедям, делал людям добро, помогал, много молился, творил чудеса, Господь прославил его, он стал Святым. Мы ему молимся и он нам помогает.
Правосл кал-дарь		Беседа о празднике Покрова Богородицы.	Краткий рассказ о празднике	Божия Мать любит всех людей, помогает, защищает.
	3.	Святая блг. княгиня Анна Кашинская. Тематический праздник.	ПР– познакомить детей с житием св. Анны в доступной для детей форме СКР– способствовать воспитанию трудолюбия, любви и послушания родителям, вызывать желание быть похожим на святого, творить добро РР– учить выразительно произносить слова с интонацией ХЭР – развивать творческие задатки ребенка	Житие Св. Анны: с детства была послушной, уважала старших, Богу молилась о даровании добродетелей. Взрослая помогала людям. Жена, мать, князя благословила на подвиг, стала монахиней, трудилась. Стала Святой, помогает людям и теперь и всегда. Мы молимся ей.
	4.	Храм, его устройство. Святые иконы. Свечи.	ПР– продолжить более подробное знакомство с устройством храма, убранством, церковной утварью. Формировать понятие о святынях, иконе, кресте, свече, святой воде. СКР– учить благоговейному отношению к святыне РР– словарь ,закрепление : алтарь, аналой, икона.	Храм, алтарь, туда заходят только священники, они служат Богу, молятся о нас. В храме иконы, их много, потому что много Святых, они все наши помощники. Каждый день церковь славит святых, у каждого свой день памяти. Посередине храма аналой, здесь лежит икона праздника или Святого память которого совершается.



		Экскурсия в иконописную мастерскую	ПР – познакомить детей с мастерской , где изготавливают и расписывают иконы, новые для детей виды труда СКР – учить благоговейному отношению к иконам	Мастерская где делают и расписывают иконы. Здесь работают разные мастера и иконописцы. Необычные краски, золото листочками, его приклеивают на иконы – золотят. Иконы потом освящают, чтобы икона была благодатной, иконописцы постятся и молятся , когда пишут иконы.
		Тематический праздник: Казанская икона Божией Матери	ПР– познакомить детей с рассказом о явлении иконы СКР– воспитывать доверие Богу, Божией Матери, любовь	

ноябрь	1.	В храме: на службе. Церковнослужители. Пение в храме.	ПР– дать детям представление о священнослужителях СКР– прививать культуру поведения в храме, общения со священнослужителями (умение обращаться к ним, брать благословение) РР– словарь: священник, дьякон, певчие.	В храме служат. Служба. Священники, дьяконы, певчие
	2.	Таинства в Церкви , причастие и исповедь.	ПР– познакомить детей с особенностями служб в храме , таинствами СКР– учить понимать необходимость искоренения грехов, исправления. РР– словарь: таинство, причастие, исповедь	Святые таинства в Церкви, причастие, исповедь, покаяние – исправление.



декабрь	3.	Праздник Архистратига Михаила и всех небесных сил.	ПР– познакомить детей с миром Ангелов СКР– формировать позитивное мировосприятие, доверие Богу и святым Его РР– словарь: херувим, серафим, ангел-хранитель	Ангельский мир, имена Ангелов: херувимы, серафимы, изображения Ангелов и Архангелов. Ангел-хранитель, молимся, он оберегает нас от зла, за нас молится Богу, не огорчать Ангела, чтобы не отступил от нас.
	4.	О силах добра и зла. Ангелы-хранители и бесы-искусители.	ПР– закреплять знания о том, что Бог сотворил мир и все живущее в нем, о силах добра и зла СКР– развивать стремление к доброте, честности, добродетелям, а также понимание ответственности перед Богом за свои поступки РР–словарь: Ангелы-хранители, бесы-искусители.	
	Правосл .	Введение во храм Пресвятой Богородицы	Краткий рассказ о празднике	
	1.	Бог нас любит и о нас заботится.	ПР – закреплять представление детей о мире как творении Божиим, формировать целостное позитивное мировосприятие СР– укреплять в детях веру в любовь и мудрость Божию, учить пониманию того, что Бог нас любит РР– Словарь: Творец, сотворение мира	Господь все сотворил очень мудро, во всем видна его забота о нас. В природе происходят смены времен года, созревают разные плоды, в земле много полезных веществ находят люди, нефть из которой делают много полезного, деревья, травы, все на пользу людям. А красота какая! Бог заботится о нас всегда, если нам что-то очень надо мы просим его об этом.
		Тематический праздник: Святой блг. князь Михаил Тверской	СР –формировать позитивное отношение к проявлению служения близким, прививать желание служить ближним	



	2.	Церковный звон колоколов	ПР – продолжать знакомить детей с церковными колоколами, СР– учить понимать смысл взаимопомощи, прививать веру в помощь Божию. РР – учить понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы.	Худ. лит-ра, чудеса спасения
	3.	Святитель Николай Чудотворец	ПР– познакомить детей с житием святителя СКР– воспитывать в детях уважение к добрым делам, желание творить добро, не хвалиться хорошими делами РР– словарь: святитель, Чудотворец	Важно делать добрые дела, лучше тайно, не выставляя на показ.
	4.	Скоро Рождество Христово	ПР– знакомить детей с евангельским повествованием о рождении Иисуса Христа СКР– воспитывать в детях любовь к Богу, РР– развивать связную речь детей, словарь: рождество, вертеп, Вифлеем, ясли, Богородица, старец Иосиф	Рождество Господа – день Его рождения, Вифлеем, вертеп, ясли. Богородица, старец Иосиф
	5.	Святые вечера – святочные традиции Рождества	ПР– познакомить детей с народными традициями празднования Рождества Христова СКР– формировать позитивное мировосприятие, вызывать эмоциональный отклик у детей, желание славить Господа и сделать приятно близким РР– развивать связную речь детей, словарь: Христославы	В каждой стране свои традиции праздника, в каждом доме свои традиции. Славят Христа – христославы. Наряжают елку, готовят подарки. Дети рассказывают о том, как в их семье готовятся к празднику
	1.	Прп. Серафим Саровский – скорый помощник	ПР – познакомить детей с кратким житием прп. Серафима СР- воспитывать в детях уважение, любовь к Святым людям, добрым делам, желание подражать им, брать с них пример РР- Словарь: преподобный, монах, Серафим.	
январь	2.	Таинство Крещения, Праздник – Крещение Господне.	ПР– познакомить детей с евангельской историей, формировать представление о таинстве крещения. СКР– воспитывать чувство любви к Богу, благоговейное отношение к таинствам Церкви, святой воде РР– развивать связную речь детей, словарь: Крещение, таинства, освящение воды, кропить святой водой, Иоанн креститель	Крещение Господа в реке Иордан, Креститель –крестил людей. Всех православных людей крестят в Церкви, окунают в святую воду. Воду освящают в помощь людям, для здоровья людей. Святой водой кропят – освящают предметы, батюшка кропит нас в храме.



	3.	Золотое правило жизни	ПР– формировать представление детей о важности духовных законов СКР –воспитывать понимание и желание следовать «золотому правилу нравственности»	«И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы и ними»
февраль	1.	Чудеса Господни. Как Иисус Христос помогал людям.	ПР– познакомить детей с евангельским повествованием о чудесах Иисуса Христа. СКР– воспитывать любовь к Богу, доверие к Нему, веру в Его мудрость и силу РР– развивать связную речь детей	
	Правосл. кал-арь	Праздник Сретения Господня. Детство	Краткий рассказ о празднике	
	2.	Доброму Бог помогает	ПР –закреплять представления о временах года, последовательности месяцев в году. СКР– помочь детям понять значимость таких добродетелей, как смирение, послушание, воспитывать в детях доброжелательность и приветливость к окружающим. РР– развивать связную речь	
	3.	Масленица. Прощеное воскресенье. Что такое пост? Начало Великого поста.	ПР– формировать представления о Великом посте как времени духовно-нравственной подготовки к празднику Пасхи СКР– воспитывать у детей чувство искренности, послушание, выдержку и долг. РР– словарь: пост, Великий пост, Прощеное воскресенье	
	4.	О послушании	СР – воспитывать у детей чувство искренности, послушание РР – развивать связную речь детей	Чтение худ. литературы.



март	1.	Как Господь учил любить и молиться Молитва «Отче наш...»	ПР – познакомить детей с евангельским повествованием, рассказать детям что молитве «Отче наш...» научил людей сам Господь СКР – воспитывать любовь к Богу, чувство благодарности к нему, понимание смысла молитв, обращения к Спасителю, веру Господу, доверию Ему, желание молиться за себя и близких РР – словарь: Отче, молиться,	Господь учил людей как жить, как молиться, научил словам молитвы. Мы просим Господа помочь нам, Бог слышит нас и помогает нам. Мы молимся за себя, близких, за тех кто делает нам добро, и за тех кто нас огорчает
	2.	Семья. Уважение к старшим.	ПР – закреплять представление детей о семье как общности любящих людей, формировать позитивное отношение к понятию семья. СКР– Развивать эмоциональные представления, воспитывать любовь к ближним, уважение к старшим. РР – развивать связную речь.	Чтение рассказа
	3.	О священниках. Зачем человеку духовный отец.	ПР – развивать логическое мышление, делать умозаключения, понимать причины СКР – учить детей строить свои отношения со сверстниками на основе доброжелательности; просить прощения, если виноват. Развивать эмоциональные представления РР – развивать связную речь	Чтение рассказа
	4.	Кто такие монахи. Монастыри.	ПР – дать детям представления о монастырях, монахах, о необходимости молитвы для спасения СКР– формировать благоговейное отношение к святым монастырям, уважение к монашеству РР– словарь: монах, монастырь	Монастыри, святые, молятся за всех людей, монахи.
апрель	1.	Благовещение Пресвятой Богородицы. Отпускаем птиц на волю	ПР – познакомить детей с евангельским повествованием о Благовещении СКР – закреплять понимание понятия послушания, воспитывать желание делать добрые дела, помогать слабым	Благовещение – благая весть, Дева Мария послушна Богу, традиции празднования – отпускать птиц на волю.
	Православный календарь	Вход Господень в Иерусалим. Вербное Воскресенье.	Краткий рассказ о празднике	



	2.	Страстная седмица.	ПР– формировать у детей первоначальные представления о событиях Страстной седмицы, подвести детей к пониманию того, что Господь принял смерть ради людей, и воскрес победив смерть СКР – воспитывать любовь к Богу, веру в Него, Его силу и мудрость, желание быть благодарными Богу	Господь принял смерть на Кресте, воскрес и победил смерть. Крест – символ победы над злом. Господь любит людей и ради них принял страдания.
	3.	Праздник праздников – Пасха.	ПР – формировать у детей первоначальные представления о событиях и традициях Воскресения Христова. СКР – воспитывать в детях чувство благодарности Господу, позитивное мировосприятие, желание радовать близких	Пасха –Воскресение Христово, поэтому так называется день – воскресенье, каждое воскресенье мы вспоминаем о Воскресении Господа, Господь победил смерть и всем даровал вечную жизнь. Мы благодарим Господа. Поздравляем близких, друзей с праздником. Традиции празднования.
	4.	Неделя Жен Мироносиц. Какие женщины у христиан.	ПР– дать детям представление о женах-мироносицах и других святых женщинах СКР– воспитывать благоговейное отношение к святым, желание учиться у них добродетели, желание делиться праздничной радостью, радовать близких, уважать старших	
май	1.	День Победы. Воин чудесный на белом коне. Святой Георгий Победоносец.	ПР– познакомить детей с кратким житием Георгия Победоносца, с образом. СКР– воспитывать мужество и стремление подражать святым, защищать слабых, всех кому нужна помощь РР– развивать связную речь, словарь: Победоносец	Защитники Родины, святой воин, побеждает зло.
	2.	Защитники земли русской	ПР– формировать представление о защитниках Родины в разные времена СКР – воспитывать в детях чувство защищенности, патриотизма, желание быть защитниками	Забота о ближнем, почитание старших
	3.	День славянской письменности	ПР– познакомить детей с тем, как делается книга, кто участвует в ее создании СКР– содействовать развитию нравственных чувств детей РР– словарь: библиотека, Библия, русская речь,	



	4.	Праздник Пресвятой Троицы	ПР – дать понятие о том, что Бог – Троица, познакомить с иконой Андрея Рублева «Троица», Развивать художественное и духовное восприятие икон, понимание смыслов их образов СКР– воспитывать благоговейное отношение к Богу, святым иконам ХЭР– развивать художественное и духовное восприятие икон, понимание смыслов их образов ,приобщать детей к традиции украшать почитаемые иконы	Господь являлся людям в виде трех Ангелов, так они изображены на иконе, первый Ангел – Бог-отец, средний – Бог -Сын, правый – Святой Дух. Ангелы благословляют чашу. За ними дерево – дуб он сохранился до наших дней. На Руси украшают храмы и дома ветками березы
--	----	---------------------------	---	--





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ТВЕРСКОЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ДЕТСКИЙ САД СВЯТОЙ АННЫ КАШИНСКОЙ" РЕШЕТНЯК АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА, ДИРЕКТОР	0185BE9B002EAF09AE4E31B0BF2AAA15F3 с 14.10.2022 12:17 по 14.01.2024 12:17 GMT+03:00	23.11.2022 15:03 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ТВЕРСКОЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ДЕТСКИЙ САД СВЯТОЙ АННЫ КАШИНСКОЙ" РЕШЕТНЯК АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА, ДИРЕКТОР	0185BE9B002EAF09AE4E31B0BF2AAA15F3 с 14.10.2022 12:17 по 14.01.2024 12:17 GMT+03:00	23.11.2022 15:05 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа